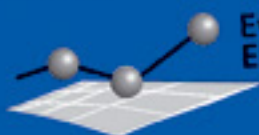


ONE



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
CIENCIA y TECNOLOGÍA  
PRESIDENCIA de la NACIÓN



Evaluación  
EDUCATIVA

# Criterios de Evaluación



2005

# INDICE

## Páginas

Ciencias Naturales 1º ciclo EGB . . . . .	04
Ciencias Naturales 2º ciclo EGB . . . . .	21
Ciencias Sociales 1º ciclo EGB . . . . .	39
Ciencias Sociales 2º ciclo EGB . . . . .	54
Lengua 1º ciclo EGB . . . . .	69
Lengua 2º ciclo EGB . . . . .	82
Lengua 3º ciclo EGB y Nivel Polimodal . . . . .	95
Matemática 1º ciclo EGB . . . . .	108
Matemática 2º ciclo EGB . . . . .	122
Matemática 3º ciclo EGB . . . . .	139
Matemática Nivel Polimodal . . . . .	159

Criterios de Evaluación

**ONE 2005**

Ciencias Naturales

1º Ciclo EGB

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**TOMAS FLEISCHER  
NORMA MUSTACCIOULI**

MARIELA LEONES  
VIVIANA VEGA  
AMALIA LARROSA  
GRACIELA FERNANDEZ TRELLES  
JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º2º3ºPolimodal				
Bloque	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios				
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).				
AltoMedioBajo					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir procesos de manera ordenada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con criterios determinados en una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual y/o para textual explícita, muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	<p>Los organismos: estructura y funciones vitales básicas; diversidad de los seres vivos, similitudes y diferencias, requerimientos básicos para la vida, interacciones entre plantas, animales y con su ambiente, comportamientos específicos.</p> <p>El organismo humano: estructura y funciones vitales básicas, cambios corporales en la niñez, localización básica de algunos órganos y sistemas de órganos y sus funciones, normas de higiene, conservación de alimentos y consumo de agua potable.</p> <p>Los organismos, las interrelaciones entre sí y con el ambiente: los seres vivos en el ambiente acuático y en el ambiente terrestre, las actividades humanas y el mejoramiento del ambiente.</p> <p>La vida, continuidad y cambio: similitudes y diferencias entre plantas y sus partes, similitudes y diferencias entre animales.</p>				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto Medio Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, que no requieren relación de variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir hechos de manera no suficientemente organizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con un criterio en una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual explícita, medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Los organismos: estructura y funciones vitales básicas; diversidad de los seres vivos, similitudes y diferencias, requerimientos básicos para la vida, interacciones entre plantas, animales y con su ambiente, comportamientos específicos.</p> <p>El organismo humano: estructura y funciones vitales básicas, cambios corporales en la niñez, localización básica de algunos órganos y sistemas de órganos y sus funciones, normas de higiene, conservación de alimentos y consumo de agua potable.</p> <p>Los organismos, las interrelaciones entre sí y con el ambiente: los seres vivos en el ambiente acuático y en el ambiente terrestre, las actividades humanas y el mejoramiento del ambiente.</p> <p>La vida, continuidad y cambio: similitudes y diferencias entre plantas y sus partes, similitudes y diferencias entre animales.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información explícita de fuentes simples, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Describir hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer relaciones en una situación simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Ordenar secuencias de hechos a partir de información explícita y simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Los organismos: estructura y funciones vitales básicas; diversidad de los seres vivos, similitudes y diferencias, requerimientos básicos para la vida, interacciones entre plantas, animales y con su ambiente, comportamientos específicos.</p> <p>El organismo humano: estructura y funciones vitales básicas, cambios corporales en la niñez, localización básica de algunos órganos y sistemas de órganos y sus funciones, normas de higiene, conservación de alimentos y consumo de agua potable.</p> <p>Los organismos, las interrelaciones entre sí y con el ambiente: los seres vivos en el ambiente acuático y en el ambiente terrestre, las actividades humanas y el mejoramiento del ambiente.</p> <p>La vida, continuidad y cambio: similitudes y diferencias entre plantas y sus partes, similitudes y diferencias entre animales.</p>					

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los fenómenos del mundo físico					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
<b>Característica general del nivel</b> <div><div>Alto</div><div>Medio</div><div>Bajo</div></div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos evaluados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir procesos de manera ordenada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con criterios determinados en una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual y/o para textual explícita, muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
<b>Contenidos</b>	<p>Fuerza y movimiento: trayectorias y formas de describir el movimiento de un cuerpo, efecto de una fuerza sobre un cuerpo. Diversidad de fuentes y clases de fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Fenómenos térmicos y cambio de estado: conducción del calor, estado de la materia, cambios de estado en sustancias comunes, la temperatura como propiedad medible de los cuerpos.</li><li>Electricidad y magnetismo: Materias conductores y aislantes de la electricidad, precauciones. Materiales magnéticos y magnetizados.</li><li>Oscilaciones y ondas. Luz y sonido: fuentes naturales y artificiales, el sol, sustancias transparentes y opacas, formación de sombras. El sonido como vibración de un medio material, acciones mecánicas que pueden producir.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los fenómenos del mundo físico					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto <span>Medio</span> Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, que no requieren relación de variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir procesos de manera no suficientemente organizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con un criterio en una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual explícita, medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Fuerza y movimiento: trayectorias y formas de describir el movimiento de un cuerpo, efecto de una fuerza sobre un cuerpo. Diversidad de fuentes y clases de fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Fenómenos térmicos y cambio de estado: conducción del calor, estado de la materia, cambios de estado en sustancias comunes, la temperatura como propiedad medible de los cuerpos.</li><li>Electricidad y magnetismo: Materias conductores y aislantes de la electricidad, precauciones. Materiales magnéticos y magnetizados.</li><li>Oscilaciones y ondas. Luz y sonido: fuentes naturales y artificiales, el sol, sustancias transparentes y opacas, formación de sombras. El sonido como vibración de un medio material, acciones mecánicas que pueden producir.</li></ul>					



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los fenómenos del mundo físico					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información explícita de fuentes simples, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Describir hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer relaciones en una situación simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Ordenar secuencias de hechos a partir de información explícita, y simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Fuerza y movimiento: trayectorias y formas de describir el movimiento de un cuerpo, efecto de una fuerza sobre un cuerpo. Diversidad de fuentes y clases de fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fenómenos térmicos y cambio de estado: conducción del calor, estado de la materia, cambios de estado en sustancias comunes, la temperatura como propiedad medible de los cuerpos.</li><li>• Electricidad y magnetismo: Materias conductores y aislantes de la electricidad, precauciones. Materiales magnéticos y magnetizados.</li><li>• Oscilaciones y ondas. Luz y sonido: fuentes naturales y artificiales, el sol, sustancias transparentes y opacas, formación de sombras. El sonido como vibración de un medio material, acciones mecánicas que pueden producir.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estructura y cambios de la materia				
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b>  <div><div>Alto</div><div>Medio</div><div>Bajo</div></div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).				
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos evaluados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir procesos de manera ordenada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con criterios determinados en una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual y/o para textual explícita, muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<p>Estructura de la materia: propiedades de la materia y sus usos; sólidos, líquidos, gases; sistemas heterogéneos, métodos de separación; comportamiento de algunos materiales frente a la luz; sistemas materiales que involucran el agua.</p> <p>Transformación de la materia: cambios reversibles e irreversibles; materiales de uso frecuente, sus transformaciones, riesgos y precauciones.</p> <p>Recursos naturales y ambiente: materiales naturales y artificiales.</p>				

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estructura y cambios de la materia					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, que no requieren relación de variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir hechos de manera no suficientemente organizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con un criterio en una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual explícita, medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Estructura de la materia: propiedades de la materia y sus usos; sólidos, líquidos, gases; sistemas heterogéneos, métodos de separación; comportamiento de algunos materiales frente a la luz; sistemas materiales que involucran el agua.</p> <p>Transformación de la materia: cambios reversibles e irreversibles; materiales de uso frecuente, sus transformaciones, riesgos y precauciones.</p> <p>Recursos naturales y ambiente: materiales naturales y artificiales.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estructura y cambios de la materia					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
<b>Característica general del nivel</b> Alto Medio <b>Bajo</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información explícita de fuentes simples, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Describir hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer relaciones en una situación simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Ordenar secuencias de hechos a partir de información explícita y simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
<b>Contenidos</b>	<p><b>Estructura de la materia:</b> propiedades de la materia y sus usos; sólidos, líquidos, gases; sistemas heterogéneos, métodos de separación; comportamiento de algunos materiales frente a la luz; sistemas materiales que involucran el agua.</p> <p><b>Transformación de la materia:</b> cambios reversibles e irreversibles; materiales de uso frecuente, sus transformaciones, riesgos y precauciones.</p> <p><b>Recursos naturales y ambiente:</b> materiales naturales y artificiales.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal	
Bloque	La Tierra, el Universo y sus cambios				
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).				
<div>Alto</div> Medio Bajo					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir procesos de manera ordenada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con criterios determinados en una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual y/o para textual explícita, muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	La Tierra como cuerpo cósmico: la Tierra en el sistema solar; Sol, Tierra y Luna, los movimientos aparentes del Sol y de la Luna, su frecuencia; los puntos cardinales como método de orientación espacial. Subsistema del planeta Tierra: atmósfera, el tiempo atmosférico. La superficie terrestre y sus transformaciones: el paisaje como el conjunto de elementos del ambiente, los componentes geomorfológicos del paisaje; recursos y riesgos naturales, renovabilidad.				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º2º3ºPolimodal				
Bloque	La Tierra, el Universo y sus cambios				
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).				
AltoMedioBajo					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información de mediana complejidad, sobre los contenidos evaluados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, que no requieren relación de variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Describir hechos de manera no suficientemente organizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones de acuerdo con un criterio en una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de hechos a partir de información textual explícita, medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	La Tierra como cuerpo cósmico: la Tierra en el sistema solar; Sol, Tierra y Luna, los movimientos aparentes del Sol y de la Luna, su frecuencia; los puntos cardinales como método de orientación espacial. Subsistema del planeta Tierra: atmósfera, el tiempo atmosférico. La superficie terrestre y sus transformaciones: el paisaje como el conjunto de elementos del ambiente, los componentes geomorfológicos del paisaje; recursos y riesgos naturales, renovabilidad.				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	La Tierra, el Universo y sus cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer conceptos referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extraer información explícita de fuentes simples, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Describir hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer relaciones en una situación simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>• Ordenar secuencias de hechos a partir de información explícita y simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información simples, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	La Tierra como cuerpo cósmico: la Tierra en el sistema solar; Sol, Tierra y Luna, los movimientos aparentes del Sol y de la Luna, su frecuencia; los puntos cardinales como método de orientación espacial. Subsistema del planeta Tierra: atmósfera, el tiempo atmosférico. La superficie terrestre y sus transformaciones: el paisaje como el conjunto de elementos del ambiente, los componentes geomorfológicos del paisaje; recursos y riesgos naturales, renovabilidad.					

## **Anexo 1 Ciencias Naturales**

### **Niveles de dificultad 3° año EGB**

#### **FUENTES**

Para que una fuente sea considerada muy compleja debe tener las siguientes características:

- Varios vocablos de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Presenta relaciones causales.
- Su comprensión requiere alguna información extratextual.
- Tiene una organización jerarquizada.
- Presenta secuencias de hechos.

Para que una fuente sea considerada de mediana complejidad debe tener las siguientes características:

- Algunos vocablos, pocos, no habituales en el habla cotidiana.
- Presenta no más de una relación causal directa.
- Su comprensión requiere interpretar alguna información implícita.
- Organización que incluye alguna secuencia de hechos.

Para que una fuente sea considerada simple debe tener las siguientes características:

- Incluye solamente vocablos del habla cotidiana.
- Organización descriptiva.
- Toda la información necesaria está explícita.
- No incluye secuencias ni organización jerarquizada.

## **GRÁFICOS/ CARTOGRAFÍA/ DIAGRAMAS/ TABLAS/ INFOGRAFÍAS**

### **Muy complejos**

Las tablas, esquemas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **muy complejos** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables y requieren información extratextual.

### **Medianamente complejos**

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías de **mediana complejidad** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables explícitas y no requieren manejo de información extratextual.

### **Simples**

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **simples** son aquellos que requieren que los alumnos reconozcan información explícita a través de una sola variable o dato.



### **Situaciones muy complejas**

- Más de dos actores / agentes de distintos grupos y/o de diversas características.
- Requieren para su análisis de información extratextual que el alumno debe poseer previamente.
- Más de dos variables intervinientes.

### **Situaciones medianamente complejas**

- Más de dos actores/ agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta información implícita que el alumno debe descubrir para poder analizar la situación.
- Dos variables intervinientes.

### **Situaciones simples**

- No más de dos actores/agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta explícitamente toda la información necesaria para analizar la situación.
- No más de una variable interviniente.

### **Manejo muy complejo de información**

- Requiere de información que no se halla en la fuente o en la situación y que el alumno debe poseer previamente

### **Manejo medianamente complejo de información**

- Requiere del descubrimiento de información implícita en la fuente o en la situación.

### **Manejo simple de información**

- La información está explícita en la fuente o en la situación.

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

---

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incógnitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

Criterios de Evaluación

**ONE 2005**

Ciencias Naturales

2º Ciclo EGB

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**TOMAS FLEISCHER  
NORMA MUSTACCIOULI**

MARIELA LEONES  
VIVIANA VEGA  
AMALIA LARROSA  
GRACIELA FERNANDEZ TRELLES  
JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto Medio Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información implícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar por lo menos dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar conceptos, relaciones y procesos en forma ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información previa, sin información textual ni para textual, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores referidos a fuentes, situaciones y manejo de información muy complejos, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	Los organismos: estructura y funciones vitales básicas; la célula; diferencias entre los grupos de organismos. El organismo humano: estructura y funciones de los sistemas respiratorio, circulatorio y digestivo y sus interrelaciones. Los organismos, las interrelaciones entre sí y con el ambiente: adaptaciones morfofisiológicas; ambientes, aero-terrestres, acuáticos y de transición, biomas continentales, modelos de nutrición en un ecosistema; características climáticas y edáficas y sus interrelaciones; el hombre como modificador del ambiente.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio					
Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar los de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar conceptos, relaciones y procesos con una organización medianamente compleja y con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con un criterio medianamente complejo sobre una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información implícita de fuentes textuales y paratextuales, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Los organismos: estructura y funciones vitales básicas; la célula; diferencias entre los grupos de organismos.</p> <p>El organismo humano: estructura y funciones de los sistemas respiratorio, circulatorio y digestivo y sus interrelaciones.</p> <p>Los organismos, las interrelaciones entre sí y con el ambiente: adaptaciones morfofisiológicas; ambientes, aero-terrestres, acuáticos y de transición, biomas continentales, modelos de nutrición en un ecosistema; características climáticas y edáficas y sus interrelaciones; el hombre como modificador del ambiente.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho que requiere un manejo simple de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples de un concepto que requiere un manejo simple de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes simples, que no requieren relación entre variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de manera simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita de fuentes textuales y paratextuales, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Los organismos: estructura y funciones vitales básicas; la célula; diferencias entre los grupos de organismos.</p> <p>El organismo humano: estructura y funciones de los sistemas respiratorio, circulatorio y digestivo y sus interrelaciones.</p> <p>Los organismos, las interrelaciones entre sí y con el ambiente: adaptaciones morfofisiológicas; ambientes, aero-terrestres, acuáticos y de transición, biomas continentales, modelos de nutrición en un ecosistema; características climáticas y edáficas y sus interrelaciones; el hombre como modificador del ambiente.</p>					



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los fenómenos del mundo físico					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio		Bajo			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información implícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar por lo menos dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar conceptos, relaciones y procesos en forma ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos; conceptos o situaciones a partir de información previa, sin información textual ni paratextual, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	Fuerza y movimiento: noción de velocidad, caída libre, empuje y flotación, máquinas simples. Diversidad de fuentes y clases de energía: <ul style="list-style-type: none"><li>Fenómenos térmicos y cambio de estado: flujo de calor, dilatación de los cuerpos, cambios de estado de la materia, fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.</li><li>Electricidad y magnetismo: circuitos eléctricos, fuerzas de atracción y repulsión electrostáticos y en imanes, la brújula.</li><li>Oscilaciones y ondas. Luz y sonido: propagación y reflexión de la luz, caracterización del sonido (propagación, timbre, frecuencia, altura) Contaminación sonora del ambiente.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los fenómenos del mundo físico					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b>  Alto <b>Medio</b> Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar los de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar conceptos, relaciones y procesos con una organización medianamente compleja y con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con un criterio medianamente complejo sobre una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información implícita de fuentes textuales y paratextuales, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
<b>Contenidos</b>	<b>Fuerza y movimiento:</b> noción de velocidad, caída libre, empuje y flotación, máquinas simples. <b>Diversidad de fuentes y clases de energía:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Fenómenos térmicos y cambio de estado:</b> flujo de calor, dilatación de los cuerpos, cambios de estado de la materia, fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.</li><li><b>Electricidad y magnetismo:</b> circuitos eléctricos, fuerzas de atracción y repulsión electrostáticos y en imanes, la brújula.</li><li><b>Oscilaciones y ondas. Luz y sonido:</b> propagación y reflexión de la luz, caracterización del sonido (propagación, timbre, frecuencia, altura) Contaminación sonora del ambiente.</li></ul>					

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Los fenómenos del mundo físico					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho que requiere un manejo simple de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples, de un concepto que requiere un manejo simple de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes simples, que no requieren relación entre variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar relaciones, y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de manera simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita de fuentes textuales y paratextuales, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Fuerza y movimiento: noción de velocidad, caída libre, empuje y flotación, máquinas simples.</p> <p>Diversidad de fuentes y clases de energía:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Fenómenos térmicos y cambio de estado: flujo de calor, dilatación de los cuerpos, cambios de estado de la materia, fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.</li><li>Electricidad y magnetismo: circuitos eléctricos, fuerzas de atracción y repulsión electrostáticos y en imanes, la brújula.</li><li>Oscilaciones y ondas. Luz y sonido: propagación y reflexión de la luz, caracterización del sonido (propagación, timbre, frecuencia, altura) Contaminación sonora del ambiente.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estructura y cambios de la materia					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio	Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información implícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar por lo menos dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar conceptos, relaciones y procesos en forma ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información previa, sin información textual ni para textual, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Estructura de la materia: materiales naturales y materiales producidos por el hombre, propiedades y composición de los materiales, mezclas, el agua como solvente y los procesos de disolución, características del aire.</p> <p>Transformación de la materia: combustión y corrosión, erosión.</p> <p>Recursos naturales y ambiente: procesos de extracción y de transformación de materiales para uso humano. Materiales totalmente sintéticos. Factores que contaminan el agua; el aire y el suelo.</p>					

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estructura y cambios de la materia					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
<b>Característica general del nivel</b>  Alto <span>Medio</span> Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información de medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información de medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar los de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar conceptos, relaciones y procesos con una organización medianamente compleja y con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con un criterio medianamente complejo sobre una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información implícita de fuentes textuales y paratextuales, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
<b>Contenidos</b>	Estructura de la materia: materiales naturales y materiales producidos por el hombre, propiedades y composición de los materiales, mezclas, el agua como solvente y los procesos de disolución, características del aire. Transformación de la materia: combustión y corrosión, erosión. Recursos naturales y ambiente: procesos de extracción y de transformación de materiales para uso humano. Materiales totalmente sintéticos. Factores que contaminan el agua; el aire y el suelo.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estructura y cambios de la materia					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho que requiere un manejo simple de información sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples de un concepto que requiere un manejo simple de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes simples, que no requieren relación entre variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de manera simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita de fuentes textuales y para textuales; sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	<p>Estructura de la materia: materiales naturales y materiales producidos por el hombre, propiedades y composición de los materiales, mezclas, el agua como solvente y los procesos de disolución, características del aire.</p> <p>Transformación de la materia: combustión y corrosión, erosión.</p> <p>Recursos naturales y ambiente: procesos de extracción y de transformación de materiales para uso humano. Materiales totalmente sintéticos. Factores que contaminan el agua; el aire y el suelo.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	La Tierra, el Universo y sus cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio		Bajo			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información implícita de fuentes muy complejas, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar por lo menos dos de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar conceptos, relaciones y procesos en forma ordenada y jerarquizada, con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información previa, sin información textual ni paratextual, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	La Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimientos, rotación y traslación, las estaciones. Subsistema del planeta Tierra: geosfera, atmósfera, hidrosfera, sus características; los principales procesos que se dan en cada uno de ellos, sus interrelaciones. La superficie terrestre y sus transformaciones: factores naturales, modelado exógeno (clima, agua, viento). Factores artificiales, pérdida de recursos naturales y riesgos.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	La Tierra, el Universo y sus cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio					
Bajo						
Desempeños de los alumnos	• Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.	• Extraer información explícita de fuentes de mediana complejidad, a partir de información que los alumnos poseen y relacionar los de las variables involucradas, sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con un criterio medianamente complejo, sobre una situación medianamente compleja, sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.	
			• Expresar conceptos, relaciones y procesos con una organización medianamente compleja y con vocabulario específico del área, sobre los contenidos enunciados.	• Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información implícita de fuentes textuales y paratextuales, sobre los contenidos enunciados.		
Contenidos	La Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimientos, rotación y traslación, las estaciones. Subsistema del planeta Tierra: geosfera, atmósfera, hidrosfera, sus características; los principales procesos que se dan en cada uno de ellos, sus interrelaciones. La superficie terrestre y sus transformaciones: factores naturales, modelado exógeno (clima, agua, viento). Factores artificiales, pérdida de recursos naturales y riesgos.					



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Naturales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	La Tierra, el Universo y sus cambios					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	
Característica general del nivel Alto Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples de un hecho que requiere un manejo simple de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer ejemplos o atributos simples de un concepto que requiere un manejo simple de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes simples, que no requieren relación entre variables, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Expresar relaciones, y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con vocabulario del habla cotidiana, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de manera simple, sobre los contenidos enunciados.</li><li>Ordenar secuencias de datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita de fuentes textuales y paratextuales, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	
Contenidos	La Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimientos, rotación y traslación, las estaciones. Subsistema del planeta Tierra: geosfera, atmósfera, hidrosfera, sus características; los principales procesos que se dan en cada uno de ellos, sus interrelaciones. La superficie terrestre y sus transformaciones: factores naturales, modelado exógeno (clima, agua, viento). Factores artificiales, pérdida de recursos naturales y riesgos.					

## **ANEXO 1 CIENCIAS NATURALES**

### **Niveles de dificultad 6° año EGB**

#### **FUENTES**

Para que una fuente sea considerada muy compleja debe tener las siguientes características:

- Sintaxis compleja: oraciones extensas, estructuras subordinadas.
- Vocabulario específico del área, de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Género discursivo poco familiar para el lector.
- Ausencia de recursos explicativos: definiciones, ejemplificaciones, etc.
- Ausencia de elementos facilitadores de la comprensión: negritas, subrayados, imágenes, etc.
- Requerimiento de información no presente en el texto.
- Cantidad importante de conceptos o situaciones.
- Complejidad en la organización y jerarquización de las ideas.

Para que una fuente sea considerada de mediana complejidad debe tener las siguientes características:

- Sintaxis compleja: oraciones extensas, estructuras subordinadas.
- Vocabulario de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Género discursivo familiar para el lector.
- Presencia de recursos explicativos: definiciones, ejemplificaciones, etc.
- Presencia de elementos facilitadores de la comprensión: negritas, subrayados, imágenes, etc.
- No se requiere información extratextual para la comprensión.
- Pocos conceptos, ideas o situaciones.
- Jerarquización sencilla de ideas.

Para que una fuente sea considerada simple debe tener las siguientes características:

- Sintaxis sencillas: oraciones breves, ausencia de estructuras subordinadas.
- Vocabulario de uso frecuente en el habla cotidiana.
- Género familiar para el lector.
- Abundantes recursos explicativos: definiciones, ejemplificaciones.
- Abundantes elementos facilitadores de la comprensión: negritas, subrayados, imágenes, croquis, etc.
- No se requiere información extratextual para la comprensión.
- Bajo número de conceptos o ideas.
- Organización sencilla de ideas (orden cronológico, enumeraciones, etc.)

#### **FUENTES: Gráficos, cartografía, diagramas, tablas, imágenes, infografías.**

##### **Muy complejos**

Las tablas, diagramas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, infografías y gráficos **muy complejos** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos o más variables implícitas o a partir del reconocimiento de datos explícitos, puedan rehacer la información presentada, o interpreten / analicen información que presente representaciones simbólicas (símbolos cartográficos y otros) necesarias para su análisis o que requieren información inferencial (extratextual).

### **Medianamente complejos**

Las tablas, diagramas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, infografías y gráficos **medianamente complejos** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos o más variables explícitas, o que presenten datos explícitos pero que deban ser complementados con alguna información extratextual.

### **Simples**

Las tablas, diagramas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, infografías y gráficos **simples** son aquellos que requieren que los alumnos reconozcan información explícita generalmente a través de una sola variable o dato o relacionen dos o más variables también explícitas en un universo reducido de datos.

### **Situaciones**

#### **Muy complejas**

- Contextos no cotidianos, ni cercanos al alumno.
- Más de dos actores / agentes de distintos grupos y/o diversas características.
- Se requiere para su análisis de información extratextual que el alumno debe poseer previamente.
- Más de dos variables intervinientes.

#### **Medianamente complejas**

- Contextos no cotidianos, cercanos al alumno.
- Más de dos actores/ agentes de un mismo grupo y/o de similares características.
- Se presenta información implícita que el alumno debe descubrir para poder analizar la situación.
- Dos variables intervinientes.

#### **Simples**

- Contextos cotidianos cercanos al alumno.
- No más de dos actores /agentes del mismo grupo, y/o de similares características.
- Se presenta explícitamente toda la información necesaria para analizar la situación.
- No más de una variable interviniente.

### **Manejo de la información**

#### **Muy complejo**

- Requiere de información que no se halla en la fuente o en la situación y que el alumno debe poseer previamente.
- Implica la consideración de más de dos variables y sus relaciones.

#### **Medianamente complejo**

- Requiere del descubrimiento de información implícita en la fuente o en la situación.
- Implica la consideración de dos variables y sus relaciones.

#### **Simples**

- La información está explícita en la fuente o en la situación.
- No es necesario considerar más de una variable para analizar o resolver la situación planteada.

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

---

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incognitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

Criterios de Evaluación  
**ONE 2005**  
Ciencias Sociales  
1º Ciclo EGB

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

AMANDA FRANQUEIRO  
ANDRÉS NUSSBAUM

MARIELA LEONES  
VIVIANA VEGA  
AMALIA LARROSA  
GRACIELA FERNANDEZ TRELLES  
JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades y los espacios geográficos					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b> <div><div>Alto</div><div>Medio</div><div>Bajo</div></div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes muy complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y para textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir hechos y procesos de manera ordenada sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	Los espacios geográficos inmediatos: orientación, distancia y localización. Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Formas de representación de los espacios cercanos y lejanos. Localización cartográfica del espacio local y el país. El ambiente: principales elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Riesgos naturales. La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural: necesidades de los seres humanos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural. Asentamientos humanos en la localidad; distribución de la población; la vivienda. Paisajes rurales y urbanos. Relaciones entre espacios y actividades urbanos y rurales. Producción de bienes primarios, secundarios y terciarios en espacios cercanos y lejanos. Los medios de transporte. Las actividades industriales. La organización política de los territorios.					



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades y los espacios geográficos					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b>  Alto <span>Medio</span> Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes medianamente complejas que no requieren relación de variables sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos y hechos, a partir de información textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones de acuerdo con determinados criterios sobre una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	Los espacios geográficos inmediatos: orientación, distancia y localización. Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Formas de representación de los espacios cercanos y lejanos. Localización cartográfica del espacio local y el país. El ambiente: principales elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Riesgos naturales. La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural: necesidades de los seres humanos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural. Asentamientos humanos en la localidad; distribución de la población; la vivienda. Paisajes rurales y urbanos. Relaciones entre espacios y actividades urbanos y rurales. Producción de bienes primarios, secundarios y terciarios en espacios cercanos y lejanos. Los medios de transporte. Las actividades industriales. La organización política de los territorios.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades y los espacios geográficos					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b> Alto Medio <b>Bajo</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes simples sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos o hechos, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	Los espacios geográficos inmediatos: orientación, distancia y localización. Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Formas de representación de los espacios cercanos y lejanos. Localización cartográfica del espacio local y el país. El ambiente: principales elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Riesgos naturales. La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural: necesidades de los seres humanos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural. Asentamientos humanos en la localidad; distribución de la población; la vivienda. Paisajes rurales y urbanos. Relaciones entre espacios y actividades urbanos y rurales. Producción de bienes primarios, secundarios y terciarios en espacios cercanos y lejanos. Los medios de transporte. Las actividades industriales. La organización política de los territorios.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades a través del tiempo					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b> <div><div>Alto</div><div>Medio</div><div>Bajo</div></div>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes muy complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de hechos o datos, a partir de información textual y paratextual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir hechos y procesos de manera ordenada sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información, muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	El tiempo histórico: pasado, presente, futuro. Duración, simultaneidad, secuencia. La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar. Las huellas materiales del pasado en el presente. Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado. El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades. Conflictos característicos de las sociedades estudiadas. Contrastes con los aspectos característicos del presente. Las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana. El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana. Conmemoraciones históricas y aniversarios de sucesos de diferente tipo. Relaciones básicas entre la historia local y la nacional a partir de las conmemoraciones históricas.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades a través del tiempo					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto Bajo	Medio					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes medianamente complejas que no requieren relación de variables sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos y hechos, a partir de información textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones de acuerdo con determinados criterios sobre una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	<p>El tiempo histórico: pasado, presente, futuro. Duración, simultaneidad, secuencia. La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar. Las huellas materiales del pasado en el presente. Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado. El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades. Conflictos característicos de las sociedades estudiadas. Contrastes con los aspectos característicos del presente. Las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana. El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana. Conmemoraciones históricas y aniversarios de sucesos de diferente tipo. Relaciones básicas entre la historia local y la nacional a partir de las conmemoraciones históricas.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades a través del tiempo					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel Alto Medio Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes simples sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos o hechos, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	El tiempo histórico: pasado, presente, futuro. Duración, simultaneidad, secuencia. La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar. Las huellas materiales del pasado en el presente. Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado. El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades. Conflictos característicos de las sociedades estudiadas. Contrastes con los aspectos característicos del presente. Las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana. El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana. Conmemoraciones históricas y aniversarios de sucesos de diferente tipo. Relaciones básicas entre la historia local y la nacional a partir de las conmemoraciones históricas.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las actividades humanas y la organización social					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio	Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita de fuentes muy complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de hechos o datos, a partir de información textual y para textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir hechos y procesos de manera ordenada sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información muy complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros. Necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas. Las actividades económicas: producción, intercambio y consumo. Diferentes bienes y servicios. Las formas de intercambio. Tipos y condiciones de trabajo. Las principales autoridades y sus funciones. Las instituciones básicas del medio local, provincial y nacional. Reglas y normas básicas de organización de las relaciones entre las personas. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad. Desigualdades sociales en el acceso a bienes materiales y simbólicos. Conflictos entre diversos grupos sociales y distintos modos de resolverlos en una sociedad democrática.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las actividades humanas y la organización social					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto						
Bajo						
Medio						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer hechos y datos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes medianamente complejas que no requieren relación de variables sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos y hechos, a partir de información textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones de acuerdo con determinados criterios sobre una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros. Necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas. Las actividades económicas: producción, intercambio y consumo. Diferentes bienes y servicios. Las formas de intercambio. Tipos y condiciones de trabajo. Las principales autoridades y sus funciones. Las instituciones básicas del medio local, provincial y nacional. Reglas y normas básicas de organización de las relaciones entre las personas. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad. Desigualdades sociales en el acceso a bienes materiales y simbólicos. Conflictos entre diversos grupos sociales y distintos modos de resolverlos en una sociedad democrática.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las actividades humanas y la organización social					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel Alto Medio Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes simples sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos o hechos, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros. Necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas. Las actividades económicas: producción, intercambio y consumo. Diferentes bienes y servicios. Las formas de intercambio. Tipos y condiciones de trabajo. Las principales autoridades y sus funciones. Las instituciones básicas del medio local, provincial y nacional. Reglas y normas básicas de organización de las relaciones entre las personas. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad. Desigualdades sociales en el acceso a bienes materiales y simbólicos. Conflictos entre diversos grupos sociales y distintos modos de resolverlos en una sociedad democrática.					



## **Anexo 1 Ciencias Sociales**

### **Niveles de dificultad 3° año EGB**

#### **FUENTES**

Para que una fuente sea considerada muy compleja debe tener las siguientes características:

- Varios vocablos de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Presenta relaciones causales.
- Su comprensión requiere alguna información extratextual.
- Tiene una organización jerarquizada.
- Presenta secuencias de hechos.

Para que una fuente sea considerada de mediana complejidad debe tener las siguientes características:

- Algunos vocablos, pocos, no habituales en el habla cotidiana.
- Presenta no más de una relación causal directa.
- Su comprensión requiere interpretar alguna información implícita.
- Organización que incluye alguna secuencia de hechos.

Para que una fuente sea considerada simple debe tener las siguientes características:

- Incluye solamente vocablos del habla cotidiana.
- Organización descriptiva.
- Toda la información necesaria está explícita.
- No incluye secuencias ni organización jerarquizada.

#### **GRÁFICOS/ CARTOGRAFÍA/ DIAGRAMAS/ TABLAS/ INFOGRAFÍAS**

##### **Muy complejos**

Las tablas, esquemas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **muy complejos** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables y requieren información extratextual.

##### **Medianamente complejos**

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías de **mediana complejidad** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables explícitas y no requieren manejo de información extratextual.

##### **Simples**

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **simples** son aquellos que requieren que los alumnos reconozcan información explícita a través de una sola variable o dato.

##### **Situaciones muy complejas**

- Más de dos actores / agentes de distintos grupos y/o de diversas características.
- Requieren para su análisis de información extratextual que el alumno debe poseer previamente.
- Más de dos variables intervinientes.

**Situaciones medianamente complejas**

- Más de dos actores/ agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta información implícita que el alumno debe descubrir para poder analizar la situación.
- Dos variables intervinientes.

**Situaciones simples**

- No más de dos actores /agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta explícitamente toda la información necesaria para analizar la situación.
- No más de una variable interviniente.

**Manejo muy complejo de información**

- Requiere de información que no se halla en la fuente o en la situación y que el alumno debe poseer previamente

**Manejo medianamente complejo de información**

- Requiere del descubrimiento de información implícita en la fuente o en la situación.

**Manejo simple de información**

- La información está explícita en la fuente o en la situación.

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los **contenidos** a evaluar.
- En las columnas, las **competencias** a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los **contenidos** como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las **competencias** como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incognitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

Criterios de Evaluación

**ONE 2005**

Ciencias Sociales

2º Ciclo EGB

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**AMANDA FRANQUEIRO  
ANDRÉS NUSSBAUM**

MARIELA LEONES  
VIVIANA VEGA  
AMALIA LARROSA  
GRACIELA FERNANDEZ TRELLES  
JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades y los espacios geográficos					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio	Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información implícita de fuentes muy complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar las múltiples variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de saberes previos, sin información textual ni para-textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	<p><b>Localización en el espacio:</b> La representación del espacio geográfico.</p> <p><b>El ambiente:</b> Conjuntos espaciales, interacción de elementos y factores naturales. Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas. Principales recursos naturales. Problemas ambientales. Causas, consecuencias y alternativas de solución. Uso sostenible de recursos naturales. Identificación de condiciones naturales en la Argentina para su aprovechamiento y conservación a escalas provincial y nacional. Las áreas protegidas en la Argentina.</p> <p><b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> distribución demográfica. La población en los diferentes espacios geográficos. Composición y dinámica demográfica de la población argentina a través del análisis de distintos indicadores. Satisfacción de las necesidades sociales.</p> <p><b>Espacios rurales y urbanos en la Argentina y en Latinoamérica:</b> características, usos, funciones, actividades, tecnologías empleadas, actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. Relaciones entre los espacios urbanos y rurales. Los medios de transporte.</p> <p><b>Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos:</b> Localidad, municipio, provincia, país. La división política de la Argentina. El mapa de América latina y la integración regional. El MERCOSUR.</p>					

### Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades y los espacios geográficos					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b>  Alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes medianamente complejas considerando la relación de dos de las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones, a partir de información textual y para-textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente organizada ni jerarquizada con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<p><b>Localización en el espacio:</b> La representación del espacio geográfico.</p> <p><b>El ambiente:</b> Conjuntos espaciales, interacción de elementos y factores naturales. Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas. Principales recursos naturales. Problemas ambientales. Causas, consecuencias y alternativas de solución. Uso sostenible de recursos naturales. Identificación de condiciones naturales en la Argentina para su aprovechamiento y conservación a escalas provincial y nacional. Las áreas protegidas en la Argentina.</p> <p><b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> distribución demográfica. La población en los diferentes espacios geográficos. Composición y dinámica demográfica de la población argentina a través del análisis de distintos indicadores. Satisfacción de las necesidades sociales.</p> <p><b>Espacios rurales y urbanos en la Argentina y en Latinoamérica:</b> características, usos, funciones, actividades, tecnologías empleadas, actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. Relaciones entre los espacios urbanos y rurales. Los medios de transporte.</p> <p><b>Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos:</b> Localidad, municipio, provincia, país. La división política de la Argentina. El mapa de América latina y la integración regional. El MERCOSUR.</p>					



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades y los espacios geográficos					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel Alto Medio Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita en fuentes simples que no requieren relacionar variables sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
Contenidos	<p><b>Localización en el espacio:</b> La representación del espacio geográfico.</p> <p><b>El ambiente:</b> Conjuntos espaciales, interacción de elementos y factores naturales. Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas. Principales recursos naturales. Problemas ambientales. Causas, consecuencias y alternativas de solución. Uso sostenible de recursos naturales. Identificación de condiciones naturales en la Argentina para su aprovechamiento y conservación a escalas provincial y nacional. Las áreas protegidas en la Argentina.</p> <p><b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> distribución demográfica. La población en los diferentes espacios geográficos. Composición y dinámica demográfica de la población argentina a través del análisis de distintos indicadores. Satisfacción de las necesidades sociales.</p> <p><b>Espacios rurales y urbanos en la Argentina y en Latinoamérica:</b> características, usos, funciones, actividades, tecnologías empleadas, actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. Relaciones entre los espacios urbanos y rurales. Los medios de transporte.</p> <p><b>Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos:</b> Localidad, municipio, provincia, país. La división política de la Argentina. El mapa de América latina y la integración regional. El MERCOSUR.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades a través del tiempo					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto						
Medio						
Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información implícita de fuentes muy complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar las múltiples variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de saberes previos, sin información textual ni para-textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
Contenidos	<p>La <b>dimensión temporal</b> de los procesos históricos: Periodización de la historia nacional. Las fuentes históricas.</p> <p>La <b>Argentina indígena</b>: localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino. Los aspectos económico, cultural, social y político. Las formas de vida.</p> <p>La <b>Argentina colonial</b>: (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): la situación de contexto en Europa. La conquista, colonización y evangelización del continente. Buenos Aires y el Interior en el período del Virreinato (con especial referencia a la provincia respectiva). La organización del espacio colonial.</p> <p>La <b>Argentina criolla</b>: (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): Las revoluciones hispanoamericanas. Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex - virreynato. Las transformaciones de la sociedad. La organización nacional. La Constitución Nacional.</p> <p>La <b>Argentina aluvional</b>: La organización del Estado nacional argentino durante 1853-1880. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades a través del tiempo					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
Alto	Medio					
Bajo						
Desempeños de los alumnos	• Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.	• Extraer información explícita en fuentes medianamente complejas considerando la relación de los datos de las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.	• Ordenar una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones, a partir de información textual y para textual sobre los contenidos enunciados. • Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.	• Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente organizada ni jerarquizada con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.
Contenidos	La dimensión temporal de los procesos históricos: Periodización de la historia nacional. Las fuentes históricas. La Argentina indígena: localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino. Los aspectos económico, cultural, social y político. Las formas de vida. La Argentina colonial: (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): la situación de contexto en Europa. La conquista, colonización y evangelización del continente. Buenos Aires y el Interior en el período del Virreinato (con especial referencia a la provincia respectiva). La organización del espacio colonial. La Argentina criolla: (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): Las revoluciones hispanoamericanas. Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex - virreynato. Las transformaciones de la sociedad. La organización nacional. La organización nacional. La Constitución Nacional. La Argentina aluvional: La organización del Estado nacional argentino durante 1853-1880. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las sociedades a través del tiempo					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b> Alto Medio <b>Bajo</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes simples que no requieren relacionar variables sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<p>La <b>dimensión temporal</b> de los procesos históricos: Periodización de la historia nacional. Las fuentes históricas.</p> <p>La <b>Argentina indígena</b>: localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino. Los aspectos económico, cultural, social y político. Las formas de vida.</p> <p>La <b>Argentina colonial</b>: (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): la situación de contexto en Europa. La conquista, colonización y evangelización del continente. Buenos Aires y el Interior en el período del Virreinato (con especial referencia a la provincia respectiva). La organización del espacio colonial.</p> <p>La <b>Argentina criolla</b>: (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): Las revoluciones hispanoamericanas. Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex - virreynato. Las transformaciones de la sociedad. La organización nacional. La organización nacional. La Constitución Nacional.</p> <p>La <b>Argentina alvional</b>: La organización del Estado nacional argentino durante 1853-1880. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.</p>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las actividades humanas y la organización social					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel muy complejo</i> . (ver anexo 1).					
<div>Alto</div> Medio Bajo						
Desempeños de los alumnos	• Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.	• Extraer información implícita de fuentes muy complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar las múltiples variables involucradas sobre los contenidos enunciados.	• Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de saberes previos, sin información textual ni para textual sobre los contenidos enunciados. • Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación muy compleja sobre los contenidos enunciados.	• Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.
Contenidos	Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas. Factores que los distinguen. Las relaciones entre los diferentes grupos sociales de mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. Derechos y obligaciones del ciudadano; las normas básicas de convivencia social. La participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo; sus conexiones. Bienes y servicios. Los intercambios. El trabajo a través del tiempo. Formas de gobierno. Las leyes y las normas. Instituciones políticas y sociales básicas. La Nación: territorio, gobierno. La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional. Las constituciones provinciales y/o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Formas de comportamiento y de pensamiento. Los medios de comunicación. Los conflictos sociales. Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación. Los prejuicios. La valoración de la diversidad. La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente; su vigencia en la Argentina. La Declaración Universal de los derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las actividades humanas y la organización social					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
<b>Característica general del nivel</b>  Alto <b>Medio</b> Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel medianamente complejo</i> . (ver anexo 1).					
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita en fuentes medianamente complejas considerando la relación de dos de las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordenar una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones, a partir de información textual y para-textual sobre los contenidos enunciados.</li><li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente organizada ni jerarquizada con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas. Factores que los distinguen. Las relaciones entre los diferentes grupos sociales de mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. Derechos y obligaciones del ciudadano; las normas básicas de convivencia social. La participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo; sus conexiones. Bienes y servicios. Los intercambios. El trabajo a través del tiempo. Formas de gobierno. Las leyes y las normas. Instituciones políticas y sociales básicas. La Nación: territorio, gobierno. La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional. Las constituciones provinciales y/o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Formas de comportamiento y de pensamiento. Los medios de comunicación. Los conflictos sociales. Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación. Los prejuicios. La valoración de la diversidad. La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente; su vigencia en la Argentina. La Declaración Universal de los derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Ciencias Sociales

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Las actividades humanas y la organización social					
Capacidades (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación/ Exploración	Análisis de situaciones	Comunicación: expresión	Reconocimiento de valores
Característica general del nivel Alto Medio Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer datos, hechos, conceptos y valores; explorar e interpretar diversas fuentes; analizar situaciones; comunicar procedimientos y resultados en un <i>nivel simple</i> . (ver anexo 1).					
Desempeños de los alumnos	• Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.	• Extraer información explícita en fuentes simples que no requieren relacionar variables sobre los contenidos enunciados.	• Ordenar una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados. • Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios en una situación simple sobre los contenidos enunciados.	• Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.	• Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.
Contenidos	Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas. Factores que los distinguen. Las relaciones entre los diferentes grupos sociales de mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. Derechos y obligaciones del ciudadano; las normas básicas de convivencia social. La participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo; sus conexiones. Bienes y servicios. Los intercambios. El trabajo a través del tiempo. Formas de gobierno. Las leyes y las normas. Instituciones políticas y sociales básicas. La Nación: territorio, gobierno. La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional. Las constituciones provinciales y/o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Formas de comportamiento y depensamiento. Los medios de comunicación. Los conflictos sociales. Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación. Los prejuicios. La valoración de la diversidad. La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente; su vigencia en la Argentina. La Declaración Universal de los derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.					



## **ANEXO 1 CIENCIAS SOCIALES**

### **Niveles de dificultad 6° año EGB**

#### **FUENTES**

Para que una fuente sea considerada muy compleja debe tener las siguientes características:

- Vocabulario específico del área, de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Género discursivo poco familiar para el lector.
- Ausencia de recursos explicativos: definiciones, ejemplificaciones, etc.
- Ausencia de elementos facilitadores de la comprensión: negritas, subrayados, imágenes, etc.
- Requerimiento de información no presente en el texto.
- Cantidad importante de conceptos o situaciones.
- Complejidad en la organización y jerarquización de las ideas.

Para que una fuente sea considerada de mediana complejidad debe tener las siguientes características:

- Vocabulario de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Género discursivo familiar para el lector.
- Presencia de recursos explicativos: definiciones, ejemplificaciones, etc.
- Presencia de elementos facilitadores de la comprensión: negritas, subrayados, imágenes, etc.
- No se requiere información extratextual para la comprensión.
- Pocos conceptos, ideas o situaciones.
- Jerarquización sencilla de ideas.

Para que una fuente sea considerada simple debe tener las siguientes características:

- Vocabulario de uso frecuente en el habla cotidiana.
- Género familiar para el lector.
- Abundantes recursos explicativos: definiciones, ejemplificaciones.
- Abundantes elementos facilitadores de la comprensión: negritas, subrayados, imágenes, croquis, etc.
- No se requiere información extratextual para la comprensión.
- Bajo número de conceptos o ideas.
- Organización sencilla de ideas (orden cronológico, enumeraciones, etc.)

#### **GRÁFICOS/ CARTOGRAFÍA/ DIAGRAMAS/ TABLAS/ INFOGRAFÍAS**

##### **Muy complejos**

Las tablas, esquemas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **muy complejos** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos o más variables implícitas o a partir del reconocimiento de datos explícitos, puedan rehacer la información presentada, o interpreten / analicen información que presente representaciones simbólicas (símbolos cartográficos y otros) necesarias para su análisis o que requieren información inferencial (extratextual).



### **Medianamente complejos**

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías de **mediana complejidad** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos o más variables explícitas, o que presenten datos explícitos pero que deban ser complementados con alguna información extratextual.

### **Simples**

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **simples** son aquellos que requieren que los alumnos reconozcan información explícita generalmente a través de una sola variable o dato o relacionen dos o más variables también explícitas en un universo reducido de datos.

### **Situaciones muy complejas**

- Contextos no cotidianos, no cercanos al alumno.
- Más de dos actores / agentes de distintos grupos y/o de diversas características.
- Requieren para su análisis de información extratextual que el alumno debe poseer previamente.
- Más de dos variables intervinientes.

### **Situaciones medianamente complejas**

- Contextos no cotidianos, cercanos al alumno.
- Más de dos actores/ agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta información implícita que el alumno debe descubrir para poder analizar la situación.
- Dos variables intervinientes.

### **Situaciones simples**

- Contextos cotidianos, cercanos al alumno.
- No más de dos actores /agentes del mismo grupo, de similares características.
- Se presenta explícitamente toda la información necesaria para analizar la situación.
- No más de una variable interviniente.

### **Manejo muy complejo de información**

- Requiere de información que no se halla en la fuente o en la situación y que el alumno debe poseer previamente
- Implica la consideración de más de dos variables y sus relaciones.

### **Manejo medianamente complejo de información**

- Requiere del descubrimiento de información implícita en la fuente o en la situación.
- Implica la consideración de dos variables y sus relaciones.

### **Manejo simple de información**

- La información está explícita en la fuente o en la situación.
- No es necesario considerar más de una variable para analizar o resolver la situación planteada.

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incógnitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

**Criterios de Evaluación**

**ONE 2005**

**Lengua**

**1º Ciclo EGB**

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**GRACIELA PIANTANIDA**

MARIELA LEONES

VIVIANA VEGA

AMALIA LARROSA

GRACIELA FERNANDEZ TRELLES

JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información muy compleja para el lector del ciclo que aparece a lo largo del texto.</li> <li>Buscar, revisar, seleccionar información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</li> </ul>			
<div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div>				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer información que no aparece reiterada en el texto.</li> <li>Seleccionar conceptos, hechos y datos.</li> <li>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual o macroestructura. familiar o formal o abstracto.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información textual explícita.</li> <li>Estructura textual: información nuclear y periférica.</li> <li>Tema (localización).</li> <li>Secuencia de hechos.</li> <li>Características de hechos, objetos y personajes.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo que aparece en un texto.</li> <li>Buscar, revisar, seleccionar información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</li> </ul>			
Alto	Medio			
Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer información que aparece destacada en una o varias partes de un texto.</li> <li>Seleccionar hechos y datos.</li> <li>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual: tema, orden de los hechos.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información textual explícita.</li> <li>Estructura textual: información nuclear y periférica.</li> <li>Tema (localización).</li> <li>Secuencia de hechos.</li> <li>Características de hechos, objetos y personajes.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información.			
Característica general del nivel  Alto      Medio  <b>Bajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información simple para el lector del ciclo que aparece reiterada a lo largo de un texto.</li> <li>Buscar, revisar, seleccionar información simple para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer información que aparece destacada.</li> <li>Seleccionar datos.</li> <li>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual: orden de los hechos.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información textual explícita.</li> <li>Estructura textual: información nuclear y periférica.</li> <li>Tema (localización).</li> <li>Secuencia de hechos.</li> <li>Características de hechos, objetos y personajes.</li> </ul>			



## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones muy complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</li> <li>Jerarquizar la información determinando conceptos muy complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Alto Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar ideas principales de detalles. Graduar acciones centrales y secundarias.</li> <li>Explicar los conceptos muy complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos muy complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Reconocer las relaciones de causa, de consecuencia.</li> <li>Reconocer el contenido, jerarquizar conceptos y construir una idea nueva según la temática.</li> <li>Descifrar el sentido de elementos paratextuales muy complejos para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario.</li> <li>Paratexto.</li> <li>Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva).</li> <li>Tema (identificar el tema)</li> <li>Información literal e inferencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</li> <li>Jerarquizar la información determinando los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Alto <b>Medio</b> Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar ideas principales de detalles.</li> <li>Explicar conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos medianamente complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo.</li> <li>Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos.</li> <li>Descifrar el sentido de elementos paratextuales medianamente complejos para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario.</li> <li>Paratexto.</li> <li>Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva).</li> <li>Tema (identificar el tema)</li> <li>Información literal e inferencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general	Comprensión lectora. Interpretar información.			
Característica general del nivel  Alto      Medio <div>Bajo</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</li> <li>• Jerarquizar la información determinando los conceptos simples para el lector del ciclo.</li> <li>• Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar algunas ideas principales de detalles.</li> <li>• Explicar los conceptos simples.</li> <li>• Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo.</li> <li>• Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia.</li> <li>• Reconocer las relaciones temporoespaciales.</li> <li>• Reconocer el contenido y/o tema.</li> <li>• Descifrar el sentido de elementos paratextuales simples para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario.</li> <li>• Paratexto.</li> <li>• Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva).</li> <li>• Tema (identificar el tema)</li> <li>• Información literal e inferencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y evaluar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar aspectos textuales muy complejos, para un lector del ciclo, con la propia experiencia, conocimiento e ideas.</li> <li>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto.</li> <li>Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Alto Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar e integrar la información.</li> <li>Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector.</li> <li>Aceptar variadas y múltiples inferencias frente al texto.</li> <li>Demostrar la intencionalidad del autor.</li> <li>Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales.</li> <li>Distinguir y comparar entre mundos reales e imaginados.</li> <li>Diferenciar lenguaje figurado del literal.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros discursivos.</li> <li>Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</li> <li>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>Tema (identificar el tema)</li> <li>Relaciones entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y evaluar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</li> <li>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto.</li> <li>Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Alto <b>Medio</b> Bajo	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar la información e integrarla con conocimientos cercanos al mundo cotidiano.</li> <li>Aportar evidencias que respalden la opinión del lector.</li> <li>Aceptar algunas inferencias frente al texto.</li> <li>Enunciar la intencionalidad del autor.</li> <li>Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales, cuando estos resultan familiares a la práctica del lector.</li> <li>Inferir algunas distinciones entre mundos reales e imaginados.</li> <li>Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje figurado.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos				
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros discursivos.</li> <li>Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</li> <li>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>Tema (identificar el tema)</li> <li>Relaciones entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y evaluar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</li> <li>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto.</li> <li>Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Alto      Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar la información con conocimientos externos al texto, sólo si estos son cotidianos.</li> <li>Aportar algún tipo de evidencia sin relacionarla con la opinión del lector.</li> <li>Reflexionar sobre la información explícita.</li> <li>Indicar la intencionalidad del autor, especialmente cuando ésta se manifiesta.</li> <li>Elaborar una interpretación que considere temáticas explícitas.</li> <li>Reconocer mundos imaginados y evaluar mundos reales;</li> <li>Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje literal.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros discursivos.</li> <li>Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</li> <li>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>Relaciones entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.</li> </ul>			

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los **contenidos** a evaluar.
- En las columnas, las **competencias** a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los **contenidos** como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las **competencias** como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

<sup>[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incógnitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.



- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

**Criterios de Evaluación**

**ONE 2005**

**Lengua**

**2º Ciclo EGB**

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**GRACIELA PIANTANIDA**

MARIELA LEONES

VIVIANA VEGA

AMALIA LARROSA

GRACIELA FERNANDEZ TRELLES

JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información muy compleja para el lector del ciclo que aparece a lo largo del texto.</li> <li>Buscar, revisar, seleccionar información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</li> </ul>			
<div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div>				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer información que no aparece reiterada en el texto.</li> <li>Seleccionar conceptos, hechos y datos.</li> <li>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual o macroestructura.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información textual explícita.</li> <li>Estructura textual: información nuclear y periférica.</li> <li>Tema (localización).</li> <li>Secuencia de hechos.</li> <li>Formatos textuales</li> <li>Características de hechos, objetos y personajes.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información.			
Característica general del nivel  Alto Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo que aparece en un texto.</li> <li>Buscar, revisar, seleccionar información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer información que aparece destacada en una o varias partes de un texto.</li> <li>Seleccionar hechos y datos.</li> <li>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información textual explícita.</li> <li>Estructura textual: información nuclear y periférica.</li> <li>Tema (localización).</li> <li>Secuencia de hechos.</li> <li>Formatos textuales.</li> <li>Características de hechos, objetos y personajes.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información.			
Característica general del nivel  Alto      Medio <div>Bajo</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información simple para el lector del ciclo que aparece reiterada a lo largo de un texto.</li> <li>Buscar, revisar, seleccionar información simple para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la información que aparece destacada.</li> <li>Seleccionar datos.</li> <li>Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual: orden de los hechos.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información textual explícita.</li> <li>Estructura textual: información nuclear y periférica.</li> <li>Tema (localización).</li> <li>Secuencia de hechos.</li> <li>Formatos textuales.</li> <li>Características de hechos, objetos y personajes.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones muy complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</li> <li>• Jerarquizar la información determinando conceptos muy complejos para el lector del ciclo.</li> <li>• Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Alto Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar ideas principales de detalles.</li> <li>• Graduar acciones centrales y secundarias.</li> <li>• Explicar los conceptos muy complejos para el lector del ciclo.</li> <li>• Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos muy complejos para el lector del ciclo.</li> <li>• Reconocer las relaciones de causa, de consecuencia.</li> <li>• Reconocer el contenido, jerarquizar conceptos y construir una idea nueva según la temática.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario.</li> <li>• Paratexto: lectura global y análisis.</li> <li>• Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global: macroestructura.</li> <li>• Cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva).</li> <li>• Resumen del texto (reconocimiento de resumen).</li> <li>• Tema (interpretar el tema).</li> <li>• Información inferencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</li> <li>Jerarquizar la información determinando los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Alto				
Medio				
Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar ideas principales de detalles.</li> <li>Explicar los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</li> <li>Interpretar el significado de expresiones poco familiares, a partir del establecimiento de relaciones léxicas.</li> <li>Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo.</li> <li>Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario.</li> <li>Paratexto: lectura global y análisis.</li> <li>Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global: macroestructura.</li> <li>Cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva).</li> <li>Resumen del texto (reconocimiento de resumen).</li> <li>Tema (interpretar el tema).</li> <li>Información inferencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información.			
Característica general del nivel  Alto      Medio  Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</li> <li>Jerarquizar la información determinando los conceptos simples para el lector del ciclo.</li> <li>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar algunas ideas principales de detalles.</li> <li>Explicar los conceptos simples.</li> <li>Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo.</li> <li>Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia.</li> <li>Reconocer las relaciones temporoespaciales.</li> <li>Reconocer el contenido y/o tema.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario.</li> <li>Paratexto: lectura global y análisis.</li> <li>Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global: macroestructura.</li> <li>Cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva).</li> <li>Resumen del texto (reconocimiento de resumen).</li> <li>Tema (interpretar el tema).</li> <li>Información inferencial.</li> </ul>			



## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y evaluar información.			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar aspectos textuales muy complejos, para un lector del ciclo, con la propia experiencia, conocimiento e ideas.</li> <li>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</li> <li>Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
<div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div>				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar e integrar la información.</li> <li>Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector.</li> <li>Aceptar variadas y múltiples inferencias frente al texto.</li> <li>Demostrar la intencionalidad del autor.</li> <li>Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales.</li> <li>Elaborar e interpretar temáticas explícitas e implícitas y justificarlas.</li> <li>Distinguir y comparar entre mundos reales e imaginados.</li> <li>Diferenciar lenguaje figurado del literal.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros discursivos.</li> <li>Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</li> <li>Identificación de hechos y opiniones.</li> <li>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>Relaciones entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y evaluar información.			
Característica general del nivel  Alto Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</li> <li>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</li> <li>Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar la información e integrarla con conocimientos cercanos al mundo cotidiano.</li> <li>Aportar evidencias que respalden la opinión del lector.</li> <li>Aceptar algunas inferencias frente al texto.</li> <li>Enunciar la intencionalidad del autor.</li> <li>Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales, cuando estos resultan familiares a la práctica del lector.</li> <li>Elaborar e interpretar temáticas explícitas y justificarlas.</li> <li>Inferir algunas distinciones entre mundos reales e imaginados.</li> <li>Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje figurado.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros discursivos.</li> <li>Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</li> <li>Identificación de hechos y opiniones.</li> <li>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>Relaciones entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y evaluar información.			
Característica general del nivel  Alto      Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</li> <li>• Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</li> <li>• Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la información con conocimientos externos al texto, sólo si estos son cotidianos.</li> <li>• Aportar algún tipo de evidencia que respalde la opinión del lector.</li> <li>• Reconocer la intencionalidad del autor, especialmente cuando ésta se manifiesta.</li> <li>• Elaborar una interpretación que considere temáticas explícitas.</li> <li>• Reconocer mundos imaginados y evaluar mundos reales.</li> <li>• Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje literal.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géneros discursivos.</li> <li>• Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</li> <li>• Identificación de hechos y opiniones.</li> <li>• Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</li> <li>• Relaciones entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.</li> </ul>			

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incógnitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

**Criterios de Evaluación**  
**ONE 2005**  
**Lengua 3º Ciclo y**  
**Polimodal**

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**ANDREA BARONZINI**  
**ELDA SALINAS**

**MARIELA LEONES**  
**VIVIANA VEGA**  
**AMALIA LARROSA**  
**GRACIELA FERNANDEZ TRELLES**  
**JORGE FASCE**

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información			
Característica general del nivel  Alto Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información muy compleja para el lector del ciclo en una o más partes de un texto.</li> <li>Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con la información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información explícita que no aparece reiterada en el texto.</li> <li>Identificar la secuencia de ideas que aparecen diseminadas en un texto.</li> <li>Construir un resumen de un texto teniendo en cuenta las ideas principales (no se mide producción escrita sino reconocimiento de jerarquía de ideas).</li> <li>Localizar estrategias argumentativas con metalenguaje específico.</li> <li>Localizar principios constructivos del texto literario: reconocimiento de argumento.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información explícita en texto literario y no literario.</li> <li>Secuencia en texto literario y no literario.</li> <li>Resumen.</li> <li>Estrategias argumentativas (localización o reconocimiento).</li> </ul>			



## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información			
Característica general del nivel  Alto Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo en una o más partes del texto.</li> <li>Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información explícita que aparece reiterada y/o destacada en una o varias partes del texto.</li> <li>Identificar la secuencia de hechos o ideas que aparecen diseminadas en un texto.</li> <li>Seleccionar hechos o ideas principales para elaborar el resumen de un texto.</li> <li>Localizar estrategias argumentativas medianamente complejas.</li> <li>Localizar principios constructivos del texto literario: características de los personajes.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información explícita en texto literario y no literario.</li> <li>Secuencia en texto literario y no literario.</li> <li>Resumen.</li> <li>Estrategias argumentativas (localización o reconocimiento).</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Extraer información			
Característica general del nivel  Alto      Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar información simple para el lector del ciclo en una o más partes de un texto.</li> <li>• Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información simple para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con la información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar información explícita reiterada y destacada en una parte del texto.</li> <li>• Identificar la secuencia de hechos que aparecen en un texto. Seleccionar hechos principales para elaborar el resumen de un texto.</li> <li>• Localizar estrategias argumentativas simples.</li> <li>• Localizar principios constructivos del texto literario: marco espacio-temporal.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información explícita en texto literario y no literario.</li> <li>• Secuencia en texto literario y no literario.</li> <li>• Resumen.</li> <li>• Estrategias argumentativas (localización o reconocimiento).</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo desde varias partes de un texto.</li> <li>Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.</li> </ul>			
Alto Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el tema de un texto a través de inferencias de un alto nivel de abstracción.</li> <li>Comprender relaciones textuales inferenciales y complejas.</li> <li>Reconocer procedimientos de cohesión en contextos en los que los elementos cohesionados están, o bien muy alejados o en posiciones poco destacadas.</li> <li>Comprender el uso y función de estrategias argumentativas: a través del reconocimiento específico de tesis y contratesis; a través del reconocimiento de diferentes voces del texto y/o con la utilización de metalenguaje.</li> <li>Analizar elementos propios de la enunciación: intencionalidad del autor o propósito de un género determinado con uso de metalenguaje; efectos de lectura, postura del autor; modalizaciones; diversos matices de significación verbal; presencia de distintas voces en un texto.</li> <li>Analizar características de personajes que se definen a través de sus acciones y/o pensamientos.</li> <li>Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos muy complejos para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema en texto literario y no literario.</li> <li>Relaciones textuales: oposición, semejanza, etc.</li> <li>Procedimientos de cohesión: elipsis, referencia, paráfrasis, conectores.</li> <li>Estrategias argumentativas (decodificación o interpretación).</li> <li>Enunciación.</li> <li>Características de personajes (interpretación).</li> <li>Vocabulario.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo desde varias partes de un texto.</li> <li>Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.</li> </ul>			
Alto Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el tema, que puede aparecer o no reiterado en el texto, a través de una inferencia.</li> <li>Comprender relaciones textuales inferenciales de mediana complejidad.</li> <li>Reconocer procedimientos de cohesión en contextos en los que los elementos cohesionados están en posiciones más o menos próximas o facilitados por algún elemento textual.</li> <li>Comprender el uso y función de estrategias argumentativas a través del reconocimiento específico de la tesis que sostiene el enunciador y/o a través del reconocimiento de diferentes voces del texto.</li> <li>Analizar elementos propios de la enunciación: intencionalidad del autor o propósito de un género determinado sin uso de metalenguaje, postura del autor, modalizaciones, diversos matices de significación verbal, presencia de distintas voces en un texto.</li> <li>Analizar características de personajes que se infieren a través de la voz del narrador.</li> <li>Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos medianamente complejos para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema en texto literario y no literario.</li> <li>Relaciones textuales: oposición, semejanza, etc.</li> <li>Procedimientos de cohesión: elipsis, referencia, paráfrasis, conectores.</li> <li>Estrategias argumentativas (decodificación o interpretación).</li> <li>Enunciación.</li> <li>Características de personajes (interpretación).</li> <li>Vocabulario.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Interpretar información			
Característica general del nivel  Alto      Medio <b>Bajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo desde varias partes de un texto.</li> <li>Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el tema de un texto que aparezca como idea principal reiterada a lo largo del texto, o facilitada por estar en una posición destacada o por la presencia de un elemento paratextual que ayude a su comprensión: título, copete.</li> <li>Comprender relaciones textuales explícitas.</li> <li>Reconocer procedimientos de cohesión en los que los elementos cohesionados están en posiciones cercanas y/o facilitados por algún elemento textual.</li> <li>Comprender el uso y función de estrategias argumentativas a través del reconocimiento específico de la tesis que sostiene el enunciador y que aparece reiterada o facilitada por la posición que ocupa o por algún elemento paratextual.</li> <li>Analizar elementos propios de la enunciación: propósito de un género determinado sin uso de metalenguaje, postura del autor, modalizaciones, diversos matices de significación verbal facilitados por el contexto, reconocimiento de la voz principal del texto.</li> <li>Analizar características de personajes que se explicitan a través de la voz del narrador o de un personaje.</li> <li>Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos simples para el lector del ciclo.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema del texto literario y no literario.</li> <li>Relaciones textuales: oposición, semejanza, etc.</li> <li>Procedimientos de cohesión: elipsis, referencia, paráfrasis, conectores.</li> <li>Estrategias argumentativas (decodificación o interpretación).</li> <li>Enunciación.</li> <li>Características de personajes (interpretación).</li> <li>Vocabulario.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar aspectos textuales muy complejos, para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimiento e ideas.</li> <li>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</li> <li>Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Alto Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar elementos muy complejos de la estructura de un texto con uso de metalenguaje.</li> <li>Analizar principios constructivos de un texto literario: punto de vista con variaciones; recursos literarios; polifonía, discurso indirecto libre.</li> <li>Reflexionar sobre el uso y función de estrategias argumentativas: analogías, metáforas, citas de autoridad.</li> <li>Identificar tipos de narradores con tratamiento muy complejo: inclusión de distintas voces.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura textual.</li> <li>Principios constructivos de texto literario y análisis literario.</li> <li>Tipos de narradores.</li> <li>Estrategias argumentativas.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información			
Característica general del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</li> <li>Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</li> <li>Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Alto <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Medio</span> Bajo				
Desempeños de los alumnos	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar elementos de la estructura de un texto con o sin uso de metalenguaje.</li> <li>Analizar principios constructivos medianamente complejos de un texto literario: punto de vista; recursos literarios complejos: variación de voces facilitadas por la puntuación.</li> <li>Reflexionar sobre el uso y función de estrategias argumentativas medianamente complejas: comparaciones, ejemplificación.</li> <li>Identificar tipos de narradores de uso habitual: omnisciente, protagonista.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura textual.</li> <li>Principios constructivos de texto literario y análisis literario.</li> <li>Tipos de narradores.</li> <li>Estrategias argumentativas.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación Lengua

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Capacidad general (ver anexo 2)	Comprensión lectora. Reflexionar y Evaluar información			
Característica general del nivel  Alto      Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.</li> <li>• Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</li> <li>• Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos simples de la estructura de un texto sin metalenguaje o con metalenguaje de uso habitual.</li> <li>• Analizar principios constructivos de un texto literario: recursos literarios de uso habitual; reconocimiento de una única voz en el texto.</li> <li>• Reflexionar sobre el uso y función de estrategias argumentativas simples: ejemplificación, reformulación.</li> <li>• Reconocer la persona gramatical desde la que se narra un texto. acerca de algunas expresiones en lenguaje literal.</li> </ul>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura textual.</li> <li>• Principios constructivos de texto literario y análisis literario.</li> <li>• Tipos de narradores.</li> <li>• Estrategias argumentativas.</li> </ul>			



## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los **contenidos** a evaluar.
- En las columnas, las **competencias** a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los **contenidos** como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las **competencias** como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incognitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ RECONOCIMIENTO DE HECHOS: Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ RECONOCIMIENTO DE VALORES: Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática): Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

Criterios de Evaluación

**ONE 2005**

Matemática

1º Ciclo EGB

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**NORA BURELLI**

MARIELA LEONES

VIVIANA VEGA

AMALIA LARROSA

GRACIELA FERNANDEZ TRELLES

JORGE FASCE

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Números y operaciones					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>Leer, registrar y realizar comparaciones entre números de una, dos, tres, cuatro o más cifras.</li><li>Establecer relaciones entre números naturales de un rango numérico superior a las cuatro cifras y/o argumentar su validez.</li><li>Resolver las cuatro operaciones básicas adecuando el tipo de cálculo a la situación y a los números involucrados, pudiendo utilizar los algoritmos usuales para la suma, resta y multiplicación por una cifra.</li><li>Resolver problemas <b>muy complejos</b> en relación con el significado de las operaciones involucradas, el tipo de magnitudes utilizadas, el origen y la presentación de los datos.</li><li>Resolver problemas que requieran poner en juego la explicitación de procesos de resolución y argumentación.</li><li>Resolver problemas que impliquen interpretar u organizar información en diferentes tipos de cuadros, tablas o gráficos.</li></ul>					
Alto	Medio					Bajo
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer y usar números naturales de más de cuatro cifras.</li><li>Reconocer el valor posicional de las cifras de un número.</li><li>Identificar diferentes representaciones o descomposiciones que corresponden a un mismo número natural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comparar cantidades y números de más de 4 cifras.</li><li>Reconocer regularidades en series o tablas numéricas.</li><li>Representar números en la recta numérica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver cálculos de suma, resta, multiplicación y división utilizando diferentes procedimientos, incluidos los algoritmos usuales de suma, resta y multiplicación por una cifra.</li><li>Expresar regularidades en la sucesión numérica.</li><li>Construir series numéricas.</li><li>Estimar o resolver cálculos, valiéndose de relaciones numéricas conocidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas de varios pasos, sobre diferentes sentidos de las cuatro operaciones, que impliquen utilizar variados procedimientos, evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos obtenidos.</li><li>Resolver problemas que involucren la interpretación de diferentes tipos de enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar un enunciado que se corresponda con un procedimiento presentado.</li><li>Redactar una justificación sobre la validez de un procedimiento, o el resultado de un cálculo.</li><li>Elaborar enunciados de problemas, que involucren diferentes sentidos de las cuatro operaciones, a partir de un conjunto de datos.</li><li>Organizar información en cuadros, gráficos y/o tablas.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Números naturales de más de cuatro cifras. Reconocimiento, funciones y uso.</li><li>Organización del sistema decimal de numeración.</li><li>Escrituras equivalentes.</li><li>Representación de naturales en la recta numérica.</li><li>Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.</li><li>Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones.</li><li>Cálculo exacto y aproximado.</li><li>Nociones de mitad, doble, tercio, triple, cuádruple, cuarto.</li><li>Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li><li>Identificación y/o registro de datos e incógnitas en enunciados.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal	
Bloque	Números y operaciones				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:				
Alto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer, registrar y realizar comparaciones entre números de una, dos, tres, cuatro cifras.</li><li>• Establecer relaciones entre números naturales de hasta cuatro cifras y/o argumentar su validez.</li><li>• Resolver las cuatro operaciones básicas adecuando el tipo de cálculo a la situación y a los números involucrados, pudiendo utilizar los algoritmos usuales para la suma, y la resta.</li><li>• Resolver problemas medianamente complejos en relación con el significado de las operaciones involucradas, el tipo de magnitudes utilizadas, y el origen y la presentación de los datos.</li><li>• Resolver problemas que requieran poner en juego la explicitación de procesos de resolución y argumentación.</li></ul>				
Medio					
Bajo					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer números naturales de hasta cuatro cifras.</li><li>• Identificar una representación o descomposición de un número natural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar cantidades y números de hasta cuatro cifras.</li><li>• Reconocer regularidades en series numéricas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver cálculos de suma, resta, multiplicación y división utilizando diferentes procedimientos, incluidos los algoritmos usuales de suma, y la resta.</li><li>• Construir series numéricas.</li><li>• Estimar o resolver cálculos, valiéndose de relaciones numéricas conocidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas sobre diferentes sentidos de la suma, resta y multiplicación y algunos sentidos de la multiplicación y la división entre naturales, incluyendo organizaciones rectangulares y análisis del resto, y que impliquen utilizar variados procedimientos, evaluando su pertinencia en relación con los datos obtenidos.</li><li>• Resolver problemas que involucren la interpretación de diferentes tipos de enunciados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redactar una justificación sobre la validez de un procedimiento, o el resultado de un cálculo.</li><li>• Elaborar enunciados de problemas para los distintos sentidos de la suma y la resta a partir de un cálculo presentado.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números naturales de más de cuatro cifras. Reconocimiento, funciones y uso.</li><li>• Organización del sistema decimal de numeración.</li><li>• Escrituras equivalentes.</li><li>• Representación de naturales en la recta numérica.</li><li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.</li><li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de la suma y la resta, y organizaciones rectangulares y análisis de resto para multiplicación y/o división.</li><li>• Cálculo exacto y aproximado.</li><li>• Nociones de mitad, doble, tercio, triple, cuádruple, cuarto.</li><li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li><li>• Identificación y/o registro de datos e incógnitas en enunciados.</li></ul>				

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Números y operaciones					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel  Alto      Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer, registrar y realizar comparaciones entre números de hasta tres cifras.</li><li>• Establecer relaciones entre números naturales de hasta tres cifras.</li><li>• Resolver las cuatro operaciones básicas adecuando el tipo de cálculo a la situación y a los números involucrados.</li><li>• Resolver problemas simples en relación con el significado de las operaciones involucradas, el tipo de magnitudes utilizadas, y el origen y la presentación de los datos.</li><li>• Resolver problemas que requieran poner en juego la explicitación de procesos de resolución y argumentación.</li></ul>					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer números naturales de hasta tres cifras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar datos en números naturales de hasta tres cifras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver cálculos de suma, resta, multiplicación y división utilizando diferentes procedimientos, incluidos los algoritmos usuales de suma, resta y multiplicación por una cifra.</li><li>• Expresar regularidades en la sucesión numérica.</li><li>• Construir series numéricas.</li><li>• Estimar o resolver cálculos, valiéndose de relaciones numéricas conocidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver cálculos que involucren las cuatro operaciones, por distintos procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completar enunciados de problemas presentados.</li><li>• Describir un procedimiento utilizado.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números naturales, decimales y fraccionarios. Reconocimiento y uso.</li><li>• Sistema decimal de numeración. Explicitación de sus características.</li><li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales.</li><li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de la la suma, resta y multiplicación, y de la división con sentido de reparto.</li><li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal	
Bloque	Geometría				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:				
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizar sistemas de referencia para objetos o puntos en el plano.</li><li>● Analizar y/o efectuar construcciones de diferentes figuras geométricas.</li><li>● Resolver problemas que requieran utilizar propiedades más usuales de las figuras.</li><li>● Argumentar sobre la pertinencia del desarrollo en el plano de una figura o sobre la descripción de un cuerpo o figura.</li></ul>				
Alto	Medio	Bajo			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer sistemas de referencia para diferentes posiciones de objetos y/o personas señaladas en el plano.</li><li>● Reconocer el valor posicional de las cifras de un número.</li><li>● Identificar un desarrollo en el plano para un cuerpo dado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comparar y clasificar figuras y cuerpos partiendo de sus características.</li><li>● Reconocer relaciones entre figuras o entre cuerpos geométricos, partiendo de propiedades más usuales.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas que impliquen identificar y/o reconstruir un sistema de referencia para un punto u objeto ubicado en el plano.</li><li>● Resolver problemas que impliquen analizar y/o producir construcciones de figuras geométricas, considerando las propiedades involucradas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Redactar una justificación sobre las propiedades que permiten producir el desarrollo de un cuerpo en el plano.</li><li>● Redactar una argumentación sobre las características de cuerpos y figuras.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano.</li><li>● Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y características de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li><li>● Cuerpos geométricos: reconocimiento y características de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li><li>● Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar y construir figuras en base a características conocidas.</li><li>● Resolución de problemas que requieran producir y comparar desarrollos planos de cuerpos, argumentando sobre su pertinencia.</li><li>● Análisis fundamentado de las características de las figuras.</li></ul>				



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Geometría					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificar figuras y cuerpos geométricos partiendo de sus elementos.</li><li>• Ubicar un objeto o elemento en el plano.</li><li>• Identificar el desarrollo en el plano y los elementos de un cuerpo geométrico.</li><li>• Resolver problemas con datos explícitos que impliquen analizar propiedades de las figuras geométricas más usuales.</li><li>• Argumentar sobre la pertinencia del desarrollo de un cuerpo presentado.</li></ul>					
Alto	Medio		Bajo			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la ubicación de puntos en el plano a partir de un sistema de referencia.</li><li>• Reconocer figuras y cuerpos geométricos, partiendo de características más usuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar figuras y cuerpos partiendo de alguna de sus características.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que impliquen ubicar puntos u objetos en el plano en función de un sistema de referencia.</li><li>• Resolver problemas que impliquen analizar figuras geométricas considerando sus características.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formular una argumentación sobre la pertinencia de un desarrollo en el plano presentado, para un cuerpo geométrico.</li><li>• Describir figuras y cuerpos partiendo de sus características.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano.</li><li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y características de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li><li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento y características de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li><li>• Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, y clasificar figuras en base a las características conocidas.</li><li>• Resolución de problemas que requieran comparar desarrollos de planos de cuerpos, sobre su pertinencia.</li><li>• Análisis fundamentado sobre propiedades de las figuras.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Geometría					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificar figuras y cuerpos geométricos partiendo de sus elementos.</li><li>• Resolver problemas con datos explícitos referidos a figuras geométricas más usuales.</li><li>• Fundamentar la relación entre cuerpos más usuales y objetos reales.</li></ul>					
Alto	Medio					
	Bajo					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer objetos de formas geométricas más usuales.</li><li>• Reconocer figuras geométricas más usuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar y clasificar figuras y cuerpos partiendo de sus elementos.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que impliquen describir figuras geométricas, considerando sus elementos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formular una argumentación sobre la relación entre objetos reales y su representación geométrica.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras geométricas: reconocimiento de elementos de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li><li>• Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li><li>• Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar y clasificar figuras en base a sus elementos.</li><li>• Representación geométrica de objetos reales.</li></ul>					

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal	
Bloque	Medición				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas,integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas que requieran calcular fundamentalmente entre unidades de uso frecuente para medir longitudes.</li><li>● Resolver problemas que requieran calcular longitudes, capacidades, pesos, o duraciones, utilizando unidades convencionales, y medios y cuartos de ellas.</li><li>● Realizar estimaciones o mediciones de un objeto.</li></ul>				
Alto	Medio Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer las unidades más usuales de cada sistema de medida.</li><li>● Identificar la hora exacta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer diferentes unidades para una misma medida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver cálculos que impliquen establecer una equivalencia entre distintos sistemas de medida, utilizando diferentes procedimientos, con cantidades enteras y/o fracciones más usuales.</li><li>● Calcular duraciones en horas y minutos, utilizando diferentes procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas que requieran usar el calendario y el reloj para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones, utilizando diferentes procedimientos.</li><li>● Resolver problemas que impliquen estimar o medir cantidades, eligiendo el instrumento adecuado en función de la situación, expresadas en enteros, medio o cuartos de las unidades convencionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Redactar una fundamentación sobre la equivalencia entre las unidades más usuales de un mismo sistema de medición.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Magnitudes. Medición de cantidades.</li><li>● Unidades convencionales y no convencionales: longitud, capacidad, peso.</li><li>● Establecimiento de relaciones comparación, equivalencia y orden de diferentes unidades de uso frecuente.</li><li>● Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li><li>● Cálculo de duraciones. Uso del reloj y del calendario.</li></ul>				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Medición					
Capacidad general	Resolución de problemas					
Capacidades específicas	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden					
Alto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que requieran calcular longitudes, capacidades, pesos o duraciones, utilizando unidades convencionales, y medios y cuartos de ellas.</li><li>• Realizar estimaciones o mediciones de un objeto.</li><li>• Relacionar distintas unidades de medida de uso frecuente.</li></ul>					
Medio						
Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la relación entre una unidad convencional de medida y la magnitud correspondiente.</li><li>• Identificar la hora exacta, y medios y cuartos de ella.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar y ordenar magnitudes expresadas en diferentes unidades de medida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular equivalencias de medidas al interior de cada sistema, expresada en las unidades más usuales, con cantidades enteras o fracciones más usuales.</li><li>• Calcular duraciones con horas, medios y cuartos de ellas, utilizando distintos procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que requieran estimar o medir efectivamente la longitud, el peso o la capacidad de un objeto, utilizando los instrumentos y el tipo de unidad pertinentes en función de la situación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completar enunciados de problemas presentados.</li><li>• Describir un procedimiento utilizado.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magnitudes. Medición de cantidades.</li><li>• Unidades convencionales y no convencionales: longitud, capacidad, peso.</li><li>• Establecimiento de relaciones comparación, equivalencia y orden de diferentes unidades de uso frecuente.</li><li>• Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li><li>• Cálculo de duraciones. Uso del reloj y del calendario.</li></ul>					

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal	
Bloque	Medición				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden				
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elegir unidades pertinentes al atributo a medir.</li><li>• Estimar longitudes, pesos o capacidades de objetos familiares, eligiendo la unidad adecuada.</li><li>• Reconocer la equivalencia entre las unidades más usuales de cada sistema de medición, expresadas con magnitudes enteras.</li><li>• Elaborar o describir estrategias personales de cálculo o medición.</li></ul>				
Alto	Medio				
	Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la magnitud y/o el instrumento de medición más adecuados en función del atributo a medir.</li><li>• Identificar la hora entera en relojes analógicos y digitales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenar unidades de uso frecuente.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que requieran estimar longitud, peso o capacidad.</li><li>• Resolver problemas que requieran calcular duraciones en meses y días, utilizando distintos procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una descripción de un procedimiento realizado.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Magnitudes. Medición de cantidades.</li><li>• Unidades convencionales y no convencionales: longitud, capacidad, peso.</li><li>• Establecimiento de relaciones comparación, y orden de diferentes unidades de uso frecuente.</li><li>• Cálculo de medidas: estimación.</li><li>• Elección de unidades pertinentes al atributo a medir.</li><li>• Descripción de estrategias de resolución.</li></ul>				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática ( Anexo 1)

#### Clasificación de las situaciones problemáticas por niveles de dificultad 1° ciclo EGB

	Muy complejas	Medianamente complejas	Simples
Significados de las operaciones involucradas	Diferentes sentidos del campo aditivo, y para el campo multiplicativo, relaciones de proporcionalidad directa del tipo isomorfismo de medida con operador escalar, donde una de las cantidades en juego sea igual a 1.	Diferentes sentidos del campo aditivo, y para el campo multiplicativo, del tipo producto de medidas y organizaciones rectangulares.	Diferentes sentidos del campo aditivo, y los sentidos de la multiplicación y división referidos a la noción de agrupamiento y análisis de resto.
Tipo de magnitudes involucradas	Discretas-discretas, continuas - continuas y discretas - continuas.	Discretas - discretas o continuas - continuas.	Discretas - discretas.
Origen y presentación de los datos intermedios	Implícitos, a deducir de relaciones entre enunciados y gráficos.	Implícitos, a deducir de enunciados o gráficos.	Explícitos en enunciados y/o tablas simples (de dos variables unidimensionales)

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2[2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas capacidades cognitivas. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por capacidades cognitivas a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3[3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incógnitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.



- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

Criterios de Evaluación

**ONE 2005**

Matemática

2º Ciclo EGB

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**NORA BURELLI**

MARIELA LEONES

VIVIANA VEGA

AMALIA LARROSA

GRACIELA FERNANDEZ TRELLES

JORGE FASCE

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Números y operaciones					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>Establecer relaciones entre diferentes campos numéricos y sus propiedades y/o argumentar sobre su validez.</li><li>Resolver las cuatro operaciones básicas combinadas y argumentar sobre la validez de un procedimiento o resultado usando propiedades de las operaciones en distintos campos numéricos, excluyendo la división entre decimales o entre fracciones.</li><li>Resolver problemas muy complejos en relación con el significado de las operaciones involucradas, el tipo de magnitudes utilizadas, el campo numérico de referencia, el origen y la presentación de los datos.</li><li>Resolver problemas que requieran poner en juego la explicitación de procesos de resolución y argumentación.</li><li>Efectuar traducciones entre lenguaje verbal y aritmético.</li></ul>					
Alto	Medio					Bajo
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer y usar números naturales, fracciones y/o expresiones decimales más usuales.</li><li>Identificar el valor posicional de las cifras en números naturales y expresiones decimales más usuales.</li><li>Identificar diferentes representaciones o descomposiciones que corresponden a un mismo número natural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comparar cantidades y números tanto para los números naturales como para fracciones y/o expresiones decimales más usuales.</li><li>Encuadrar fracciones y decimales más usuales entre otros números enteros.</li><li>Representar fracciones y expresiones decimales más usuales en la recta numérica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver cálculos combinados entre naturales, fraccionarios y decimales utilizando diferentes procedimientos.</li><li>Expresar regularidades numéricas establecidas entre naturales, decimales o fraccionarios, incluyendo el caso de la proporcionalidad con números naturales.</li><li>Estimar o resolver cálculos aplicando relaciones de divisibilidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas de varios pasos, sobre diferentes sentidos de las cuatro operaciones, en distintos campos numéricos, que impliquen utilizar variados procedimientos- incluyendo el uso de la constante de proporcionalidad entera- evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos obtenidos.</li><li>Resolver problemas que incluyan el cálculo de porcentajes más usuales y su equivalencia en decimales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Registrar expresiones matemáticas, evaluando la pertinencia del procedimiento elegido en función de la situación.</li><li>Redactar una justificación sobre la validez de un procedimiento, para una relación entre números (incluidas las de divisibilidad) o el resultado de un cálculo, usando propiedades de las operaciones en distintos campos numéricos.</li><li>Redactar una justificación sobre la equivalencia de distintas representaciones y descomposiciones de un número.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Números naturales, decimales y fraccionarios. Reconocimiento y uso.</li><li>Sistema decimal de numeración. Explicitación de sus características.</li><li>Representación de naturales, fraccionarios y decimales en la recta numérica.</li><li>Encuadramiento de fracciones y decimales entre enteros.</li><li>Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales y fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios)</li><li>Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</li><li>Relaciones entre números: divisibilidad.</li><li>Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Números y operaciones					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer, registrar y comparar números naturales, decimales y fraccionarios, en distintas representaciones.</li><li>• Resolver, apelando a diferentes procedimientos de cálculos, las cuatro operaciones básicas entre naturales y la suma, resta y multiplicación entre fraccionarios más usuales, aplicando las propiedades correspondientes (conmutatividad, distributividad, asociatividad).</li><li>• Resolver problemas medianamente complejos en relación con el significado de las operaciones involucradas, el tipo de magnitudes utilizadas, el campo numérico de referencia, y el origen y la presentación de los datos.</li><li>• Resolver problemas que requieran poner en juego procesos de resolución y argumentación.</li><li>• Relacionar diferentes expresiones para un mismo enunciado matemático.</li></ul>					
Alto	Medio					
Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer números naturales, fracciones y/o expresiones decimales más usuales al interior de cada campo numérico.</li><li>• Identificar el valor posicional de las cifras en el campo de los números naturales, -----.</li><li>• Identificar una representación o descomposición de un número natural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar números naturales, fracciones y/o expresiones decimales más usuales al interior de cada campo numérico.</li><li>• Utilizar diferentes representaciones (incluida la recta numérica) para números naturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver cálculos con naturales, fracciones y/o expresiones decimales más usuales al interior de cada campo numérico.</li><li>• Utilizar diferentes representaciones (incluida la recta numérica) para números naturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas, que impliquen utilizar diferentes procedimientos -incluyendo el uso de la constante de proporcionalidad entera- evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos obtenidos, al interior de cada campo numérico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir relaciones entre diferentes registros de expresiones matemáticas.</li><li>• Redactar una justificación sobre la validez de una representación y/o descomposición de un número.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números naturales, decimales y fraccionarios. Reconocimiento y uso.</li><li>• Sistema decimal de numeración. Explicitación de sus características.</li><li>• Representación de naturales en la recta numérica.</li><li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales, decimales o fraccionarios (excluida la división entre decimales y entre fraccionarios). Propiedades: conmutatividad, distributividad, asociatividad.</li><li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</li><li>• Relaciones entre números: divisibilidad.</li><li>• Nociones de mitad, doble, tercio, triple, cuádruple, cuarto.</li><li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Números y operaciones					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer, registrar y comparar números decimales y fraccionarios más usuales de más de cuatro cifras, estableciendo el valor posicional de sus cifras.</li><li>• Aplicar las cuatro operaciones básicas a naturales, y fundamentar sobre la validez del procedimiento elegido para resolverlas.</li><li>• Resolver problemas <b>simples</b> en relación con el significado de las operaciones involucradas, el tipo de magnitudes utilizadas, el campo numérico de referencia, y el origen y la presentación de los datos.</li></ul>					
Alto	Medio		Bajo			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer números naturales de rango numérico bajo, fracciones y/o expresiones decimales más usuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar dades números naturales de rango numérico bajo, fracciones y/o expresiones decimales más usuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver cálculos que involucren las cuatro operaciones básicas, por distintos procedimientos, en el conjunto de los naturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver situaciones problemáticas que requieran de suma y resta y algunos sentidos de la multiplicación y la división entre naturales, incluyendo el caso de la proporcionalidad con constante entera en el conjunto de los números naturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redactar una fundamentación sobre un procedimiento de cálculo elegido.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números naturales, decimales y fraccionarios. Reconocimiento y uso.</li><li>• Sistema decimal de numeración. Explicitación de sus características.</li><li>• Operaciones: suma, resta, multiplicación y división entre naturales.</li><li>• Resolución de problemas que requieran diferentes significados de las cuatro operaciones, incluida la proporcionalidad con constante entera.</li><li>• Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Medición					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer las propiedades del área de una figura, partiendo de datos explícitos.</li><li>Resolver problemas que requieran calcular el área de polígonos, utilizando diferentes procedimientos.</li><li>Calcular fundamentadamente la equivalencia entre diferentes unidades del SIMELA, expresadas con magnitudes enteras o fraccionarias más usuales.</li><li>Utilizar unidades de medición convencionales para expresar el área de objetos.</li></ul>					
Alto	Medio Bajo					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer a nivel gráfico la independencia entre las variaciones del área y del perímetro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estimar o medir cantidades, eligiendo el instrumento adecuado en función de la situación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver cálculos que impliquen establecer una equivalencia entre diferentes sistemas de medida, utilizando diferentes procedimientos, con cantidades enteras y/o fracciones más usuales.</li><li>Calcular duraciones con horas y minutos, utilizando distintos procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas que requieran poner en juego la independencia entre área y perímetro.</li><li>Resolver problemas que requieran el concepto y cálculo del área y/o perímetro de polígonos regulares más usuales, aplicando diferentes procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Redactar una fundamentación sobre la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad utilizando las relaciones de proporcionalidad que organizan las unidades del SIMELA.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Relación entre sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie, tiempo.</li><li>Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li><li>Elección de unidades pertinentes al atributo a medir.</li><li>Perímetro: concepto. Perímetro de polígonos regulares.</li><li>Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de polígonos comunes.</li><li>Relación entre variación de área y perímetro de una figura.</li><li>Uso de instrumentos de medición.</li></ul>					

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Medición					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer la equivalencia entre las unidades más usuales de cada sistema de medición, expresadas con magnitudes enteras o fraccionarias más usuales.</li><li>Realizar estimaciones o mediciones de un objeto.</li><li>Resolver problemas con datos explícitos que impliquen calcular el perímetro de polígonos regulares utilizando diferentes procedimientos.</li><li>Resolver problemas que requieran utilizar diferentes procedimientos para calcular el área de las figuras geométricas más usuales.</li></ul>					
Alto	Medio		Bajo			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer la relación entre una unidad de medida y la magnitud correspondiente.</li><li>Estimar o medir efectivamente la longitud, el peso o la capacidad aproximados de un objeto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comparar y ordenar distintas magnitudes expresadas en diferentes unidades de medida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Calcular equivalencias de medidas al interior de cada sistema, expresadas en las unidades más usuales, con cantidades enteras o fracciones más usuales.</li><li>Calcular duraciones en días y horas, utilizando distintos procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas que requieran cálculo de área de figuras geométricas más usuales, con unidades de medida convencionales o no.</li><li>Resolver problemas que requieran calcular perímetros de cuadriláteros y triángulos, utilizando distintos procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Redactar una fundamentación sobre la equivalencia entre las unidades más usuales de un mismo sistema de medición.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Sistema de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie, tiempo. Equivalencias.</li><li>Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li><li>Elección de unidades pertinentes al atributo a medir.</li><li>Perímetro: concepto. Perímetro de cuadriláteros y triángulos.</li><li>Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de cuadriláteros y triángulos.</li><li>Uso de instrumentos de medición.</li><li>Resolución fundamentada de cálculos.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal	
Bloque	Medición				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto      Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las unidades más usuales de cada sistema de medición, expresadas con magnitudes enteras.</li><li>• Estimar y/o medir longitudes, pesos o capacidades de objetos familiares, utilizando unidades convencionales más usuales.</li><li>• Establecer equivalencias entre unidades de longitud.</li><li>• Resolver problemas que impliquen estimar perímetros de las figuras más usuales, utilizando diferentes procedimientos y argumentando sobre su validez.</li></ul>				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las unidades de medida más usuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimar medidas de longitud, peso o capacidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular equivalencias entre múltiplos y submúltiplos más usuales del metro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que impliquen calcular perímetros de cuadriláteros, triángulos, utilizando diferentes procedimientos.</li><li>• Resolver problemas que impliquen estimar pesos o capacidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una fundamentación sobre un procedimiento de cálculo elegido.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de unidades: longitud, capacidad, peso. Equivalencias.</li><li>• Cálculo de medidas: estimación. Aproximación y exactitud.</li><li>• Elección de unidades pertinentes al atributo a medir.</li><li>• Perímetro: concepto. Perímetro de cuadriláteros y triángulos.</li><li>• Área: concepto. Unidades. Equivalencias. Área de cuadriláteros y triángulos.</li><li>• Uso de instrumentos de medición.</li><li>• Resolución fundamentada de cálculos.</li></ul>				



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Geometría					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>● Analizar sistemas de referencia para objetos o puntos en el plano.</li><li>● Analizar y/o efectuar construcciones de diferentes figuras geométricas.</li><li>● Resolver problemas con datos no explícitos que requieran utilizar propiedades más usuales de las figuras.</li><li>● Argumentar sobre la pertinencia de la construcción de una figura o un desarrollo en el plano.</li></ul>					
Alto	Medio					Bajo
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer la ubicación puntos en el plano a partir de un sistema de referencia.</li><li>● Reconocer figuras y cuerpos geométricos, partiendo de propiedades más usuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comparar y clasificar figuras y cuerpos partiendo de por lo menos dos diferentes propiedades (entre las más usuales).</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas que impliquen identificar y/o reconstruir un sistema de referencia para un punto u objeto ubicado en el plano.</li><li>● Resolver problemas que impliquen analizar y/o producir construcciones de figuras geométricas, considerando las propiedades involucradas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Redactar una justificación sobre las propiedades que permiten producir el desarrollo de un cuerpo en el plano.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano.</li><li>● Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li><li>● Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li><li>● Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, clasificar y construir figuras en base a las propiedades conocidas.</li><li>● Resolución de problemas que requieran producir y comparar desarrollos planos de cuerpos, argumentando sobre su pertinencia.</li><li>● Análisis fundamentado sobre propiedades de las figuras.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Geometría					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:					
Alto	● Ubicar un objeto o elemento en el plano.					
Medio	● Identificar el desarrollo en el plano y los elementos de un cuerpo geométrico.					
Bajo	● Resolver problemas con datos explícitos que impliquen analizar propiedades de las figuras geométricas más usuales.					
	● Argumentar sobre la pertinencia del desarrollo de un cuerpo presentado.					
Desempeños de los alumnos	● Reconocer la ubicación de puntos en el plano a partir de un sistema de referencia.	● Comparar y clasificar figuras y cuerpos partiendo de alguna propiedad más usuales.		● Resolver problemas que impliquen ubicar puntos u objetos en el plano en función de un sistema de referencia.	● Formular una argumentación sobre la pertinencia de un desarrollo presentado, de un cuerpo geométrico en el plano.	
	● Reconocer figuras y cuerpos geométricos, partiendo de propiedades más usuales.			● Resolver problemas que impliquen analizar figuras geométricas considerando las propiedades involucradas.		
Contenidos	● Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano.					
	● Figuras geométricas: reconocimiento de elementos y propiedades de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.					
	● Cuerpos geométricos: reconocimiento y propiedades de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.					
	● Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar, y clasificar figuras en base a las propiedades conocidas.					
	● Resolución de problemas que requieran comparar desarrollos planos de cuerpos, argumentando sobre su pertinencia.					
	● Análisis fundamentado sobre propiedades de las figuras.					

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Geometría					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificar figuras y cuerpos geométricos.</li><li>• Resolver problemas referidos a la construcción de figuras geométricas más usuales.</li><li>• Fundamentar la relación entre cuerpos más usuales y objetos reales.</li></ul>					
Alto	Medio					
	Bajo					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer objetos de formas geométricas más usuales.</li><li>• Reconocer figuras geométricas más usuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar y clasificar objetos por su relación con su representación geométrica.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que impliquen describir figuras geométricas, considerando sus elementos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formular una argumentación sobre la relación entre objetos reales y su representación geométrica.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Figuras geométricas: reconocimiento de elementos de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo.</li><li>● Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono y esfera.</li><li>● Resolución de problemas que requieran analizar, describir, comparar y clasificar figuras en base a sus elementos.</li><li>● Representación geométrica de objetos reales.</li></ul>					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º		Polimodal	
Bloque	Estadística y probabilidad						
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas						
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática		
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos en diferentes tipos de cuadros o gráficos.</li><li>Resolver problemas que impliquen leer e interpretar tablas o gráficos.</li><li>Organizar información en diferentes tipos de cuadros.</li></ul>						
Alto	Medio						
Bajo							
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer datos expresados en diferentes tipos de gráficos más usuales.</li><li>Reconocer datos de una tabla de doble entrada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Clasificar y/o relacionar datos en un gráfico de barras con dos variables, una de ellas bidimensional.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas que involucren la interpretación o el completamiento de un gráfico, cuadro o tabla.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reexpresar datos de un enunciado a un gráfico o cuadro y viceversa.</li></ul>		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresión de datos a través de tablas, diagramas y gráficos estadísticos.</li><li>Interpretación y explicitación de gráficos de funciones.</li></ul>						

**Criterios de Evaluación ONE 2005**  
**Matemática**

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estadística y probabilidad					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden					
Alto	● Leer, interpretar y comparar información procedente de diferentes gráficos o cuadros.					
Medio						
Bajo						
Desempeños de los alumnos	● Reconocer datos en un gráfico cartesiano.	● identificar el mismo dato en diferentes tipos de gráficos o cuadros.		● Resolver problemas que involucren la interpretación de un gráfico o cuadro.	● Completar un gráfico o cuadro con datos extraídos de un enunciado.	
Contenidos	● Expresión e interpretación de datos a través de cuadros, diagramas y gráficos estadísticos.					

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal	
Bloque	Estadística y probabilidad					
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas					
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y hechos	Reconocimiento de conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 1)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel  Alto      Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer e interpretar información directa en gráficos de barras, pictogramas o tablas.</li></ul>					
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer datos de gráficos de barras de dos variables unidimensionales o pictogramas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar un dato en tablas o cuadros de doble entrada.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que involucren la interpretación de un pictograma o tabla.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar un gráfico o tablas con datos extraídos de un enunciado.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión e interpretación de datos a través de tablas, gráficos de barras o pictogramas.</li></ul>					

**Criterios de Evaluación ONE 2005**  
**Matemática ( Anexo 1)**  
**Clasificación de las situaciones problemáticas por niveles de dificultad 2° Ciclo EGB**

	Muy complejas	Medianamente complejas	Simples
Significados de las operaciones involucradas	Diferentes sentidos de las cuatro operaciones, incluyendo las relaciones de proporcionalidad inversa del tipo producto de medidas, operador- función y con cálculo de constante entera.	Diferentes sentidos de las cuatro operaciones, incluyendo las relaciones de proporcionalidad directa del tipo producto de medidas, operador- función y con cálculo de constante entera.	Diferentes sentidos de la suma y la resta, y de proporcionalidad directa del tipo isomorfismo de medida, donde una de las cantidades en juego sea igual a 1, con cálculo de constante entera.
Tipo de magnitudes involucradas	Discretas-discretas, continuas - continuas y discretas - continuas.	Discretas - discretas o continuas - continuas.	Discretas - discretas.
Conjunto numérico de referencia	Naturales y/o decimales y racionales de uso corriente combinados (excluyendo división entre decimales o entre fracciones)	Naturales decimales y racionales dentro de cada campo numérico (excluyendo división entre decimales o entre fracciones)	Enteros de hasta cuatro cifras.
Contenido	"Amplio": referido a situaciones que en lo cotidiano no requieren de procedimientos matemáticos para ser resueltas (por ej. agrandamiento de figuras)	"Restringido": referido a temas que en lo cotidiano exigen procedimientos matemáticos para su resolución (por ej. uso del dinero, costos)	"Restringido": referido a temas que en lo cotidiano exigen procedimientos matemáticos para su resolución (por ej. uso del dinero, costos)
Presentación de los datos intermedios	Implícitos, a deducir de relaciones entre enunciados y gráficos.	Implícitos, a deducir de enunciados o gráficos.	Explícitos en enunciados o gráficos y/o tablas simples (de dos variables unidimensionales)

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

---

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.



- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incógnitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

Criterios de Evaluación

**ONE 2005**

Matemática

3º Ciclo EGB

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**LILIANA BRONZINA  
PILAR VARELA**

MARIELA LEONES  
VIVIANA VEGA  
AMALIA LARROSA  
GRACIELA FERNANDEZ TRELLES  
JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Números y operaciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
<b>Característica general del nivel</b>  <div> <div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div> </div>	<p>Los alumnos de este nivel evidencian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas complejos con fracciones y números decimales, o que requieran dos o más pasos o en contextos formales o abstractos.</li> <li>• Operar con los conjuntos numéricos correspondientes al nivel: enteros, decimales, fracciones, expresiones periódicas.</li> <li>• Trabajar con distintas formas de representación. Por ejemplo: representar números racionales en la recta, identificar equivalencias entre expresiones decimales periódicas y fracciones, traducir del lenguaje coloquial a algebraico. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer una fracción en un gráfico.</li> <li>• Reconocer un número decimal en un gráfico.</li> <li>• Reconocer una fracción en la recta numérica.</li> <li>• Identificar un número comprendido entre otros dos (periódico y decimal)</li> <li>• Identificar la equivalencia entre una expresión periódica y una fracción.</li> <li>• Identificar una fracción superior a la unidad en un gráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operar con los conjuntos numéricos correspondientes al nivel: enteros, decimales, fracciones, expresiones periódicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de dos o más pasos con números decimales y/o fracciones.</li> <li>• Resolver problemas que requieren mcm y MCD.</li> <li>• Resolver problemas que requieren plantear y resolver una ecuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducir de lenguaje coloquial a algebraico en situaciones indirectas y viceversa.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, enteros, fracciones, decimales y expresiones decimales periódicas.</li> <li>• Operaciones. Propiedades.</li> <li>• Orden y comparación.</li> <li>• Equivalencias.</li> <li>• La recta numérica.</li> <li>• Múltiplos y divisores.</li> <li>• Notación científica.</li> <li>• Ecuaciones.</li> </ul>			

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Números y operaciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Medio</span> Bajo	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas medianamente complejos que requieran aplicar las operaciones entre los números enteros, decimales y fracciones.</li> <li>• Ordenar decimales y fracciones.</li> <li>• Traducir del lenguaje coloquial a un lenguaje algebraico situaciones que requieren una traducción directa. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y escribir un número decimal.</li> <li>• Identificar múltiplos y divisores de un número.</li> <li>• Identificar un número decimal y una fracción en su representación en la recta numérica.</li> <li>• Reconocer la equivalencia entre decimal y fracción y viceversa.</li> <li>• Ordenar números decimales y fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operar con enteros, fracciones, y decimales dentro de un mismo conjunto numérico.</li> <li>• Resolver una ecuación que incluye 3 o más operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de un paso con decimales y fracciones.</li> <li>• Resolver problemas que requieren múltiplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar en notación científica un número y viceversa.</li> <li>• Traducción de lenguaje coloquial a algebraico situaciones directas y viceversa.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, enteros, fracciones, decimales y expresiones decimales periódicas.</li> <li>• Operaciones. Propiedades.</li> <li>• Orden y comparación.</li> <li>• Equivalencias.</li> <li>• La recta numérica.</li> <li>• Múltiplos y divisores.</li> <li>• Notación científica.</li> <li>• Ecuaciones.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Números y operaciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
<b>Característica general del nivel</b>  Alto      Medio <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Bajo</div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar números decimales.</li> <li>• Expresar numéricamente una situación planteada en lenguaje coloquial.</li> <li>• Identificar las operaciones que resuelven un problema simple.</li> <li>• Reconocer expresiones equivalentes.</li> <li>• Resolver problemas con números enteros y naturales. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el concepto de fracción a partir de una propuesta gráfica.</li> <li>• Reconocer la equivalencia entre número fracciones.</li> <li>• Identificar divisores de un número.</li> <li>• Ordenar números decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver una ecuación simple.</li> <li>• Operar con enteros y fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas con enteros y naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar numéricamente una situación planteada en lenguaje coloquial.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, enteros, fracciones, decimales y expresiones decimales periódicas.</li> <li>• Operaciones. Propiedades.</li> <li>• Orden y comparación.</li> <li>• Equivalencias.</li> <li>• La recta numérica.</li> <li>• Múltiplos y divisores.</li> <li>• Notación científica.</li> <li>• Ecuaciones.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Funciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
<b>Característica general del nivel</b>  <div> <div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div> </div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas complejos presentados en un contexto no familiar o abstracto.</li> <li>• Calcular un porcentaje que responda a una situación no rutinaria como por ejemplo, que el porcentaje sea mayor que 100.</li> <li>• Reconocer proporcionalidad en tablas.</li> <li>• Identificar el gráfico de una función lineal. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer proporcionalidad en tablas.</li> <li>• Identificar el gráfico de una función lineal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular un porcentaje mayor que 100 o de una situación no rutinaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de porcentaje en situaciones complejas.</li> <li>• Resolver problemas de proporcionalidad directa, inversa, escala, porcentajes en situaciones no rutinarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el gráfico de una función lineal a partir de su expresión algebraica y viceversa.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función.</li> <li>• Función numérica: lineal, directamente proporcional.</li> <li>• Proporcionalidad directa e inversa. Propiedades.</li> <li>• Razón y proporción.</li> <li>• Porcentaje, escala.</li> <li>• Gráficos de proporcionalidad.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Funciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
<b>Característica general del nivel</b>  Alto <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Medio</span> Bajo	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas medianamente complejos de proporcionalidad directa e inversa, de escala y de porcentaje en situaciones directas y rutinarias.</li> <li>• Calcular y/o reconocer porcentajes en situaciones familiares o con apoyo gráfico. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer una proporción y resolverla.</li> <li>• Identificar un porcentaje a partir de gráficos de barras y circulares.</li> <li>• Identificar un porcentaje a partir de un gráfico.</li> <li>• Reconocer la proporcionalidad directa en tablas.</li> <li>• Reconocer el concepto de función a partir de un gráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular un porcentaje.</li> <li>• Calcular el número que corresponde a un porcentaje dado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver un problema que requiere porcentaje a partir de un gráfico.</li> <li>• Resolver problemas de proporcionalidad directa, inversa, escala, porcentajes en situaciones directas y rutinarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar un gráfico que corresponda a una función de proporcionalidad.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función.</li> <li>• Función numérica: lineal, directamente proporcional.</li> <li>• Proporcionalidad directa e inversa. Propiedades.</li> <li>• Razón y proporción.</li> <li>• Porcentaje, escala.</li> <li>• Gráficos de proporcionalidad.</li> </ul>			



## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Funciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto    Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas simples de proporcionalidad directa.</li> <li>• Reconocer y representar un porcentaje a partir de un gráfico simple. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer porcentajes sencillos en propuestas gráficas y viceversa (25%, 50%, 75%).</li> <li>• Reconocer proporcionalidad directa en situaciones concretas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular porcentajes simples: 50%, 25%, 75%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas simples de proporcionalidad directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar un porcentaje sencillo (25%, 50%, 75%).</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función.</li> <li>• Función numérica: lineal, directamente proporcional.</li> <li>• Proporcionalidad directa e inversa. Propiedades.</li> <li>• Razón y proporción.</li> <li>• Porcentaje, escala.</li> <li>• Gráficos de proporcionalidad.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Medición			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
<b>Característica general del nivel</b>  <div> <div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div> </div>	<b>Los alumnos de este nivel evidencian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que conecten conocimientos geométricos y de medidas, en los que intervengan conceptos complejos tales como volumen, área del círculo, o procedimientos complejos.</li> <li>Expresar en lenguaje algebraico el volumen, área o perímetro de una figura o cuerpo. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar volúmenes de dos cuerpos.</li> <li>Utilizar el concepto de volúmenes de prismas con distintas bases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectuar equivalencias entre medidas de volumen y equivalencias entre medidas de superficie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver un problema en el que interviene el volumen de un prisma.</li> <li>Resolver problemas de cálculo de longitud de la circunferencia, área de un círculo y área de una corona circular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traducir consignas dadas en lenguaje coloquial a lenguaje algebraico.</li> <li>Expresar el área o volumen en distintos lenguajes, a partir de una figura/cuerpo.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perímetro y área de figuras.</li> <li>Equivalencia de figuras.</li> <li>Relaciones entre perímetro, área y volumen.</li> <li>Área y volumen de cuerpos.</li> <li>Sistema Métrico Legal Argentino (SIMELA).</li> </ul>			

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Medición			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto <span>Medio</span> Bajo	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas básicos y directos que involucren el cálculo del perímetro o del área de una figura.</li> <li>• Efectuar equivalencias entre las medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo.</li> <li>• Medir con unidades arbitrarias. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar gráficos graduados.</li> <li>• Comparar mediciones con unidades arbitrarias y mediciones con unidades convencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalencia entre medidas de longitud, entre medidas de peso, entre medidas de capacidad y entre medidas de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que requieren calcular área y perímetro de figuras.</li> <li>• Resolver un problema que involucre una duración (tiempo).</li> <li>• Resolver un problema que requiere calcular el área de una figura por sumas o diferencia de otras áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la expresión algebraica del perímetro y área.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro y área de figuras.</li> <li>• Equivalencia de figuras.</li> <li>• Relaciones entre perímetro, área y volumen.</li> <li>• Área y volumen de cuerpos.</li> <li>• Sistema Métrico Legal Argentino (SIMELA).</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Medición			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
<b>Característica general del nivel</b>  Alto      Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuar equivalencias entre unidades de medida de peso y de longitud.</li> <li>• Relacionar los volúmenes de cuerpos contruidos por cubos y de figuras construidas en una cuadrícula.</li> <li>• Resolver problemas simples tales como el cálculo del área de una figura en un cuadrículado. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cuerpos de igual volumen contruidos por cubos.</li> <li>• Comparar áreas de figuras en una cuadrícula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalencia entre medidas de peso.</li> <li>• Equivalencia entre medidas de longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver un problema que involucra medidas de tiempo y capacidad.</li> <li>• Resolver un problema de área como suma de otras conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la expresión algebraica del perímetro y del área de una figura.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro y área de figuras.</li> <li>• Equivalencia de figuras.</li> <li>• Relaciones entre perímetro, área y volumen.</li> <li>• Área y volumen de cuerpos.</li> <li>• Sistema Métrico Legal Argentino (SIMELA).</li> </ul>			

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Geometría			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  <div> <div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div> </div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que requieren conectar y aplicar distintos conceptos y propiedades geométricas. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer elementos homólogos de triángulos congruentes.</li> <li>Reconocer elementos y propiedades de lados y ángulos de polígonos.</li> <li>Reconocer elementos del círculo y sus propiedades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que incluyan propiedades geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un procedimiento de construcción de un polígono regular o construir un polígono regular a partir de instrucciones escritas.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rectas perpendiculares y paralelas.</li> <li>Polígonos. Elementos, propiedades, clasificación.</li> <li>Circunferencia y círculo. Elementos, propiedades.</li> <li>Cuerpos geométricos. Elementos, propiedades, clasificación.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Geometría			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas medianamente complejos que requieren usar procedimientos y propiedades de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>• Reconocer elementos y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos usuales. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer segmentos contenidos en rectas paralelas en un cuerpo de 3 dimensiones.</li> <li>• Reconocer propiedades de los lados, ángulos y ángulos de los lados de un triángulo, de un cuadrado y de un rectángulo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que involucren cálculo de los ángulos de los cuadriláteros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el desarrollo plano de una pirámide o tronco de pirámide.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectas perpendiculares y paralelas.</li> <li>• Polígonos. Elementos, propiedades, clasificación.</li> <li>• Circunferencia y círculo. Elementos, propiedades.</li> <li>• Cuerpos geométricos. Elementos, propiedades, clasificación.</li> </ul>			

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Geometría			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto    Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar conceptos geométricos elementales.</li> <li>• Identificar conceptos y relaciones directas.</li> <li>• Resolver problemas directos de cálculo de ángulos de un triángulo. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el objeto real cuya representación es un cuerpo geométrico.</li> <li>• Identificar cuerpos: prisma, cilindro, pirámide, cono y esfera.</li> <li>• Reconocer rectas paralelas y perpendiculares en el plano.</li> <li>• Reconocer triángulos, elementos y la clasificación por sus lados y ángulos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que incluyan el cálculo de ángulos de un triángulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el desarrollo plano de un cubo.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectas perpendiculares y paralelas.</li> <li>• Polígonos. Elementos, propiedades, clasificación.</li> <li>• Circunferencia y círculo. Elementos, propiedades.</li> <li>• Cuerpos geométricos. Elementos, propiedades, clasificación.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Estadística y Probabilidad			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  <div> <div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div> </div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que requieren leer, interpretar y extraer información de un gráfico para operar con ella.</li> <li>• Resolver un problema que requiera calcular la probabilidad de un evento. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el concepto de permutaciones, variaciones y combinaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular media, moda y mediana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que requieran leer, interpretar y extraer información de un gráfico para operar con ella.</li> <li>• Resolver un problema que requiera calcular la probabilidad de un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un gráfico que represente la misma información dada en otro gráfico.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos: barras, circulares, cartesianos, histogramas, pictogramas.</li> <li>• Parámetros estadísticos: media aritmética, moda, mediana.</li> <li>• Estrategias para el recuento de casos.</li> <li>• Combinatoria: permutaciones, combinaciones y variaciones.</li> <li>• Probabilidad de un suceso.</li> </ul>			



### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Estadística y Probabilidad			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar gráficos tales como de barras y circular. Resolver problemas que requieren utilizar la información de gráficos.</li> <li>● Relacionar distintas representaciones de información tales como la presentada en un gráfico de barras y en un cuadro o tabla.</li> <li>● Calcular promedio.</li> <li>● Resolver problemas de conteo sencillos. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer e interpretar un gráfico de barras o circular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcular un promedio y encontrar el dato que falta conociendo el promedio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolver problemas que requieren utilizar la información de gráficos.</li> <li>● Resolver problemas de conteo sencillos que se puedan resolver sin aplicar una fórmula, haciendo un diagrama de árbol o similar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir gráficos con información dada en una tabla.</li> <li>● Completar gráficos.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gráficos: barras, circulares, cartesianos, histogramas, pictogramas.</li> <li>● Parámetros estadísticos: media aritmética, moda, mediana.</li> <li>● Estrategias para el recuento de casos.</li> <li>● Combinatoria: permutaciones, combinaciones y variaciones.</li> <li>● Probabilidad de un suceso.</li> </ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Estadística y Probabilidad			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Solucionar operaciones matemáticas mediante diversos procedimientos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto    Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel evidencian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer información en un gráfico de barras o circular.</li> <li>• Leer información de un cuadro de doble entrada. (Ver anexo 1)</li> </ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el cuadro que se corresponde con un gráfico circular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular promedios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer un gráfico de barras o circular.</li> <li>• Hacer o completar un diagrama de árbol.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos: barras, circulares, cartesianos, histogramas, pictogramas.</li> <li>• Parámetros estadísticos: media aritmética, moda, mediana.</li> <li>• Estrategias para el recuento de casos.</li> <li>• Combinatoria: permutaciones, combinaciones y variaciones.</li> <li>• Probabilidad de un suceso.</li> </ul>			

**Criterios de Evaluación ONE 2005**  
**Matemática ( Anexo 1)**  
**La Clasificación de los niveles se hizo teniendo en cuenta:**

- La complejidad de los conceptos involucrados.
- Los contextos en los que se desarrolla la propuesta (familiares, formales).
- Los tipos de propuestas, rutinarias o no, escolares o no.
- Los pasos o conexiones que requiere el proceso de resolución de problemas.

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

---

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.

- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incógnitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE HECHOS:** Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ **RECONOCIMIENTO DE VALORES:** Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática):** Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.

Criterios de Evaluación

**ONE 2005**

Matemática

Polimodal

Coordinaron, redactaron y corrigieron:

**LILIANA BRONZINA  
PILAR VARELA**

MARIELA LEONES  
VIVIANA VEGA  
AMALIA LARROSA  
GRACIELA FERNANDEZ TRELLES  
JORGE FASCE

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal
Bloque	Números reales y operaciones				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:				
<div>Alto</div> Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos matemáticos complejos y aplicar propiedades de las operaciones con números reales.</li><li>Ordenar números reales en relación con las operaciones que se les aplican.</li><li>Aplicar sus conocimientos y la comprensión de conceptos y procesos, en la resolución de situaciones complejas o en problemas que requieran procedimientos de resolución con un alto número de pasos presentados en un contexto no familiar o formal o abstracto.</li><li>Hacer alguna forma de generalización y hacer formulaciones en términos matemáticos. (Ver anexo 1)</li></ul>				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Construir una secuencia con números reales atendiendo a las operaciones implicadas.</li><li>Reconocer la pertinencia de un número a los subconjuntos que correspondan: N, Z, Q, I, R.</li><li>Reconocer el concepto de valor absoluto y sus propiedades.</li><li>Usar el valor absoluto para expresar la distancia o separación entre dos números.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas que requieran establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticos en un contexto no familiar.</li><li>Resolver problemas de otras áreas que requieran la aplicación de conceptos matemáticos.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar el término general de una secuencia.</li><li>Expresar con lenguaje simbólico matemático una situación.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Números racionales. Operaciones. Orden.</li><li>Números irracionales. Representación en la recta. Operaciones.</li><li>Uso del valor absoluto para expresar la distancia.</li><li>Cálculo aproximado, técnicas de redondeo y truncamiento.</li><li>Sucesiones/secuencias.</li></ul>				



## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Números reales y operaciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:			
Alto	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer conceptos matemáticos medianamente complejos.</li><li>Reconocer y aplicar propiedades de las operaciones con números racionales y reconocer números reales (incluyendo irracionales) en la recta.</li><li>Aplicar sus conocimientos y la comprensión de conceptos y procesos en la resolución de problemas no rutinarios o no familiares, que requieran un pequeño número de pasos en el proceso de resolución.</li><li>Expresar en términos simbólico-matemáticos la operación que resuelve un problema planteado en lenguaje coloquial. (Ver anexo 1)</li></ul>			
Medio				
Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer y aplicar las propiedades de las raíces de números positivos.</li><li>Reconocer y aplicar las propiedades de las potencias con exponente entero y fraccionario.</li><li>Identificar la distancia entre dos números reales en la recta numérica.</li><li>Identificar un número irracional por su representación en la recta.</li><li>Reconocer números irracionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Calcular el término que ocupa un lugar determinado en una secuencia.</li><li>Resolver problemas que requieran un cierto número de pasos.</li><li>Resolver problemas simples de otras disciplinas que requieran la aplicación de herramientas matemáticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Expresar en lenguaje algebraico la operación que da la solución a un problema.</li><li>Comunicar el procedimiento de resolución de un problema matemático.</li><li>Desarrollar una secuencia numérica dada por la expresión del término general.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Números racionales. Operaciones. Orden.</li><li>Números irracionales. Representación en la recta. Operaciones.</li><li>Uso del valor absoluto para expresar la distancia.</li><li>Cálculo aproximado, técnicas de redondeo y truncamiento.</li><li>Sucesiones/secuencias.</li></ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º		3º		Polimodal
Bloque	Números reales y operaciones						
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas						
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos		Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)			Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:						
Alto	● Reconocer conceptos matemáticos simples referidos a números racionales tales como fracciones, múltiplos y divisores, números primos, etc.						
Medio	● Realizar algunos procedimientos simples como aproximar por redondeo, ordenar números reales, identificar números racionales en la recta.						
Bajo	● Aplicar sus conocimientos y comprensión de conceptos y procesos en la resolución de situaciones directas y rutinarias o familiares. La resolución de estas situaciones consiste en aplicar un procedimiento de rutina que requiere un paso simple y que implica un cálculo sencillo con números racionales.						
	● Reconocer expresiones equivalentes entre números racionales tales como equivalencia entre una fracción y su expresión decimal o la expresión en notación científica de una expresión decimal o entera. (Ver anexo 1)						
Desempeños de los alumnos	● Ordenar números reales.		● Resolver problemas que requieran divisibilidad en N, múltiplos y divisores.			● Reconocer la expresión en notación científica de un número.	
	● Identificar números racionales en la recta.		● Resolver problemas que impliquen operaciones con números reales.			● Reconocer el número al que corresponde una expresión en notación científica.	
	● Aproximar número por redondeo o truncamiento.		● Resolver problemas que impliquen el concepto de fracción.			● Reconocer representaciones gráficas diferentes de una misma fracción.	
	● Reconocer una fracción a partir de un gráfico.		● Agregar términos a una secuencia.				
	● Reconocer y aplicar el concepto de fracción.						
	● Reconocer múltiplos y divisores.						
	● Reconocer números primos y compuestos.						
Contenidos	● Números racionales. Operaciones. Orden.						
	● Números irracionales. Representación en la recta. Operaciones.						
	● Uso del valor absoluto para expresar la distancia.						
	● Cálculo aproximado, técnicas de redondeo y truncamiento.						
	● Sucesiones/secuencias.						

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal
Bloque	Funciones				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos		Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:				
	<div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Trabajar con funciones complejas tales como la función cuadrática, exponencial, logarítmica, polinómica, trigonométrica, valor absoluto, racional.</li><li>Reconocer elementos característicos de las funciones numéricas usuales tales como el dominio e identificar funciones inversas y aplicar sus propiedades.</li><li>Hacer un análisis y extraer información de gráficos de funciones.</li><li>Resolver problemas que involucren funciones cuadráticas y exponenciales. (Ver anexo 1)</li></ul>				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer el dominio y la imagen de la función lineal y cuadrática.</li><li>Reconocer el dominio de las funciones numéricas más usuales: polinómica, racional, irracional, exponencial, logarítmica, valor absoluto.</li><li>Reconocer la exponencial y el logaritmo como par de funciones inversas y aplicar las propiedades de los logaritmos.</li><li>Reconocer las potencias y raíces de índice igual al exponente como par de funciones inversas.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas que requieren aplicar la función cuadrática.</li><li>Resolver problemas que involucren la función exponencial.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar la expresión de la función que corresponde a un porcentaje.</li><li>Interpretar un gráfico cartesiano entre variables de otras áreas (velocidad y tiempo, oferta y demanda).</li><li>Reconocer la expresión algebraica de una función que corresponde a un problema planteado en lenguaje coloquial.</li><li>Reconocer el gráfico de la función que corresponde a una situación planteada en lenguaje coloquial.</li></ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Funciones: Lineal, cuadrática, polinómica, valor absoluto, exponencial</li><li>Logarítmica.</li><li>Identificación del modelo funcional que corresponde a una situación concreta.</li><li>Descripción y/o reconocimiento del dominio e imagen de las funciones numéricas más usuales.</li><li>Análisis de las gráficas de funciones en base a crecimiento, decrecimiento, máximos, mínimos.</li><li>Identificación de la representación gráfica de las funciones numéricas más usuales presentadas en forma algebraica y viceversa.</li><li>Reconocimiento de las funciones elementales involucradas en leyes físicas.</li><li>Traducción del lenguaje coloquial al lenguaje simbólico matemático o gráfico y viceversa.</li></ul>				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Funciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas,integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:			
Alto	Medio			
Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer las funciones elementales involucradas en leyes de otras ciencias (física, biología, economía)</li><li>Identificar la pendiente y ordenada al origen de una recta dada por su expresión algebraica o gráfica.</li><li>Identificar la pertinencia de un punto al gráfico de una función.</li><li>Reconocer rectas perpendiculares y paralelas por su expresión algebraica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas que involucren la función lineal.</li><li>Resolver problemas en los que el dato es la parte de un todo y que haya que calcular ese todo (por ejemplo, el dato es el porcentaje y la incógnita es el precio original).</li><li>Problemas que requieren dos pasos e involucran porcentaje o proporcionalidad directa o inversa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información cuantitativa o cualitativa de fenómenos dados por gráficos.</li><li>Identificar el modelo funcional que corresponde a una situación concreta y viceversa.</li><li>Identificar el gráfico que corresponde a una función numérica usual dada por su forma algebraica.</li><li>Identificar la expresión algebraica de una función dada por su representación gráfica.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Funciones: Lineal, cuadrática, polinómica, valor absoluto, exponencial</li><li>● Logarítmica.</li><li>● Identificación del modelo funcional que corresponde a una situación concreta.</li><li>● Descripción y/o reconocimiento del dominio e imagen de las funciones numéricas más usuales.</li><li>● Análisis de las gráficas de funciones en base a crecimiento, decrecimiento, máximos, mínimos.</li><li>● Identificación de la representación gráfica de las funciones numéricas más usuales presentadas en forma algebraica y viceversa.</li><li>● Reconocimiento de las funciones elementales involucradas en leyes físicas.</li><li>● Traducción del lenguaje coloquial al lenguaje simbólico matemático o gráfico y viceversa.</li></ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Funciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:			
Alto	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer y aplicar el concepto de función.</li><li>Reconocer solamente funciones elementales y simples tales como la función proporcionalidad, resolver problemas que involucren proporcionalidad y porcentaje e interpretar gráficos de proporcionalidad y porcentaje. (Ver anexo 1)</li></ul>			
Medio				
Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar el concepto de función.</li><li>Reconocer magnitudes proporcionales.</li><li>Reconocer proporcionalidad en tablas.</li><li>Identificar el valor de una función en un punto, presentada en forma algebraica.</li><li>Reconocer un porcentaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas que requieren aplicar proporcionalidad (directa, inversa, porcentaje, escala).</li><li>Resolver problemas en los que hay que calcular un porcentaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interpretar un gráfico de una función proporcionalidad directa y extraer información simple.</li><li>Reconocer un porcentaje en un gráfico.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Funciones: Lineal, cuadrática, polinómica, valor absoluto, exponencial</li><li>Logarítmica.</li><li>Identificación del modelo funcional que corresponde a una situación concreta.</li><li>Descripción y/o reconocimiento del dominio e imagen de las funciones numéricas más usuales.</li><li>Análisis de las gráficas de funciones en base a crecimiento, decrecimiento, máximos, mínimos.</li><li>Identificación de la representación gráfica de las funciones numéricas más usuales presentadas en forma algebraica y viceversa.</li><li>Reconocimiento de las funciones elementales involucradas en leyes físicas.</li><li>Traducción del lenguaje coloquial al lenguaje simbólico matemático o gráfico y viceversa.</li></ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º		3º		Polimodal
Bloque	Ecuaciones e inecuaciones						
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas						
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos		Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática		
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:						
<div>Alto</div> <div>Medio</div> <div>Bajo</div>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que requieren plantear y resolver un sistema de ecuaciones.</li><li>• Identificar la solución de inecuaciones que incluyen conceptos complejos.</li><li>• Traducir situaciones complejas enunciadas en lenguaje coloquial, al lenguaje algebraico. (Ver anexo 1)</li></ul>						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las soluciones gráficas de inecuaciones lineales.</li><li>• Identificar ecuaciones equivalentes.</li><li>• Identificar la inecuación cuya solución gráfica es dada.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas que requieren plantear y resolver gráfica y analíticamente un sistema de dos ecuaciones lineales o una lineal y una cuadrática.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar la ecuación que corresponde a una situación compleja planteada en lenguaje coloquial.</li></ul>		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecuaciones de 1º grado.</li><li>• Ecuaciones de 2º grado.</li><li>• Sistemas de dos ecuaciones lineales y de una lineal y dos cuadráticas.</li><li>• Inecuaciones de 1º grado.</li><li>• Sistemas de inecuaciones lineales.</li></ul>						

### Criterios de Evaluación ONE 2005

#### Matemática

Fin de Ciclo	1º2º3º			Polimodal
Bloque	Ecuaciones e inecuaciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)	Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:			
AltoMedioBajo	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar la solución de ecuaciones usuales tales como ecuaciones lineales y de 2º grado..</li><li>Identificar la solución de un sistema de ecuaciones.</li><li>Resolver problemas que requieren plantear y resolver ecuaciones e inecuaciones lineales simples. (Ver anexo 1)</li></ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar la solución numérica o gráfica de una ecuación lineal y de 2º grado.</li><li>Identificar la solución numérica o gráfica de una inecuación lineal.</li><li>Resolver analíticamente una ecuación lineal, de 2º grado.</li><li>Identificar la solución de un sistema de ecuaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas medianamente complejos que requieran plantear y resolver ecuaciones e inecuaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plantear la inecuación que resuelve un problema medianamente complejo.</li><li>Plantear el sistema de ecuaciones que corresponde a un enunciado en lenguaje coloquial.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>Ecuaciones de 1º grado.</li><li>Ecuaciones de 2º grado.</li><li>Sistemas de dos ecuaciones lineales y de una lineal y dos cuadráticas.</li><li>Inecuaciones de 1º grado.</li><li>Sistemas de inecuaciones lineales.</li></ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Ecuaciones e inecuaciones			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática
Característica general del nivel  Alto      Medio <div>Bajo</div>	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas que requieren plantear y resolver ecuaciones simples y elementales.</li><li>● Plantear la ecuación o la inecuación que resuelve un problema simple. (Ver anexo 1)</li></ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar una operación algebraica sencilla.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas sencillos que requieran plantear y resolver ecuaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Plantear la ecuación o inecuación que corresponde al enunciado de una situación simple y directa.</li><li>● Plantear la ecuación que resuelve un problema simple.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ecuaciones de 1º grado.</li><li>● Ecuaciones de 2º grado.</li><li>● Sistemas de dos ecuaciones lineales y de una lineal y dos cuadráticas.</li><li>● Inecuaciones de 1º grado.</li><li>● Sistemas de inecuaciones lineales.</li></ul>			



## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal
Bloque	Geometría				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:				
Alto	Medio				
	Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar la relación trigonométrica que permite calcular un elemento de un triángulo rectángulo.</li><li>● Reconocer propiedades de los cuerpos de igual volumen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver un problema que requiere aplicar razones trigonométricas para su resolución.</li><li>● Resolver problemas que requieran el concepto de volumen.</li><li>● Resolver problemas que requieran calcular la distancia entre dos puntos del plano cartesiano.</li><li>● Resolver problemas enunciados en lenguaje coloquial, sin apoyo gráfico.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprender y usar lenguaje geométrico en situaciones espaciales.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Posiciones de rectas.</li><li>● Figuras y cuerpos.</li><li>● Perímetro, área y volumen.</li><li>● Teorema de Pitágoras.</li><li>● Proporcionalidad geométrica.</li><li>● Distancia entre dos puntos en el plano cartesiano.</li><li>● Relaciones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos.</li></ul>				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º		3º		Polimodal
Bloque	Geometría						
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas						
Capacidades específicas	Reconocimiento de datos y conceptos		Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática		
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:						
Alto	Medio						
Bajo							
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar la variación de un lado de una figura con la variación del perímetro o del área.</li><li>• Reconocer y aplicar las relaciones trigonométricas más usuales.</li><li>• Relacionar la variación del radio con la longitud de la circunferencia o área del círculo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular la distancia entre dos puntos dados por sus coordenadas o por su representación en el plano cartesiano.</li><li>• Resolver problemas que involucren la longitud de la circunferencia o el área del círculo.</li><li>• Resolver problemas que involucren perímetro y área de figuras.</li><li>• Resolver problemas que involucren volumen de cuerpos usuales.</li><li>• Resolver problemas que involucren el Teorema de Pitágoras.</li><li>• Resolver problemas que impliquen proporcionalidad geométrica y Teorema de Pitágoras.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la expresión algebraica del volumen/área de un cuerpo.</li></ul>		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posiciones de rectas.</li><li>• Figuras y cuerpos.</li><li>• Perímetro, área y volumen.</li><li>• Teorema de Pitágoras.</li><li>• Proporcionalidad geométrica.</li><li>• Distancia entre dos puntos en el plano cartesiano.</li><li>• Relaciones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos.</li></ul>						

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º	3º	Polimodal
Bloque	Geometría				
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas				
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática	
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:				
Alto	● Reconocer conceptos geométricos elementales tales como rectas paralelas y perpendiculares, bisectriz, mediatriz.				
Medio	● Reconocer el concepto del área y del perímetro de figuras geométricas usuales y/o identificar su expresión algebraica.				
Bajo	● Resolver problemas sencillos que involucran propiedades geométricas simples. (Ver anexo 1)				
Desempeños de los alumnos	● Reconocer paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos en el espacio y aplicar sus propiedades.	● Resolver problemas sencillos que involucren propiedades de los lados y ángulos de los polígonos.		● Representar el desarrollo en el plano de un cuerpo.	
	● Reconocer el concepto de perímetro, área y volumen.	● Resolver problemas que involucren propiedades de los cuadriláteros o de triángulos.		● Reconocer la expresión algebraica que corresponde al perímetro, área de una figura.	
	● Identificar la bisectriz de un ángulo o la mediatriz de un segmento.				
	● Identificar elementos de figuras y cuerpos.				
	● Reconocer el desarrollo desplegado en el plano de un cuerpo.				
Contenidos	● Posiciones de rectas.				
	● Figuras y cuerpos.				
	● Perímetro, área y volumen.				
	● Teorema de Pitágoras.				
	● Proporcionalidad geométrica.				
	● Distancia entre dos puntos en el plano cartesiano.				
	● Relaciones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos.				

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Estadística y Probabilidad			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretar gráficos en situaciones no familiares.</li><li>● Resolver problemas de conteo en contextos no familiares.</li><li>● Resolver problemas que involucren probabilidad simple aplicada a situaciones numéricas y geométricas y probabilidad compuesta.</li><li>● Resolver problemas complejos que involucren medidas centrales (Ver anexo 1)</li></ul>			
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer la probabilidad de un evento en un contexto no familiar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas complejos que requieran aplicar los conceptos de media o de mediana.</li><li>● Calcular el número de casos posibles dada la probabilidad de un evento.</li><li>● Resolver problemas de combinatoria en situaciones no familiares.</li><li>● Resolver un problema que involucre probabilidad simple en situación geométrica.</li><li>● Resolver problemas sencillos de probabilidad compuesta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer gráficos que dan la misma información. Interpretar información de gráficos de otras áreas.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gráficos de barras, cartesiano, circular, cuadros, tablas, pictograma.</li><li>● Frecuencia.</li><li>● Medidas centrales.</li><li>● Variaciones, permutaciones y combinaciones.</li><li>● Probabilidad simple aplicada a situaciones numéricas y geométricas.</li><li>● Probabilidad compuesta.</li></ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005

### Matemática

Fin de Ciclo	1º	2º	3º	Polimodal
Bloque	Estadística y Probabilidad			
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas			
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos	Resolución de situaciones matemáticas nuevas,integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:			
Alto	Medio			
Bajo				
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocer las medidas centrales: media, mediana y moda.</li><li>● Reconocer el concepto de permutaciones, variaciones y combinaciones.</li><li>● Reconocer el concepto de probabilidad del complemento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas directos que involucren las medidas centrales: media, mediana, moda.</li><li>● Resolver problemas que requieran extraer datos de un gráfico.</li><li>● Resolver problemas que requieran interpretar gráficos cartesianos.</li><li>● Resolver problemas que requieran permutaciones.</li><li>● Resolver problemas que requieran probabilidad del complemento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Construir gráficos.</li><li>● Completar gráficos.</li></ul>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gráficos de barras, cartesiano, circular, cuadros, tablas, pictograma.</li><li>● Frecuencia.</li><li>● Medidas centrales.</li><li>● Variaciones, permutaciones y combinaciones.</li><li>● Probabilidad simple aplicada a situaciones numéricas y geométricas.</li><li>● Probabilidad compuesta.</li></ul>			

## Criterios de Evaluación ONE 2005 Matemática

Fin de Ciclo	1º		2º		3º		Polimodal
Bloque	Estadística y Probabilidad						
Capacidad general (ver anexo 2)	Resolución de problemas						
Capacidades específicas (ver anexo 2)	Reconocimiento de datos y conceptos		Resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana (ver anexo 2)		Comunicación en matemática		
Característica general del nivel	Los alumnos de este nivel pueden:						
Alto	Medio						
	Bajo						
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leer e interpretar información organizada y presentada en forma de tablas, cuadros, gráficos de barras, circulares, cartesianos, histogramas, pictogramas.</li><li>● Reconocer el concepto de probabilidad simple.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolver problemas con datos presentados en forma de gráficos barras, circular o en un cuadro o tabla.</li><li>● Resolver problemas de conteo sencillos que se puedan resolver sin aplicar una fórmula, haciendo un diagrama de árbol o similar.</li><li>● Resolver problemas que requieran calcular la probabilidad de un evento.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Leer información directa de un gráfico usual.</li><li>● Hacer o completar un diagrama de árbol.</li></ul>		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gráficos de barras, cartesiano, circular, cuadros, tablas, pictograma.</li><li>● Frecuencia.</li><li>● Medidas centrales.</li><li>● Variaciones, permutaciones y combinaciones.</li><li>● Probabilidad simple aplicada a situaciones numéricas y geométricas.</li><li>● Probabilidad compuesta.</li></ul>						

**Criterios de Evaluación ONE 2005**  
**Matemática ( Anexo 1)**  
**La Clasificación de los niveles se hizo teniendo en cuenta:**

- La complejidad de los conceptos involucrados.
- Los contextos en los que se desarrolla la propuesta (familiares, formales).
- Los tipos de propuestas, rutinarias o no, escolares o no.
- Los pasos o conexiones que requiere el proceso de resolución de los problemas.
- Los resultados de dificultad de los ítem según TCT y TRI.

## Anexo 2

### Capacidades cognitivas<sup>1[1]</sup>

Entre los años 1993 a 1998, se elaboraron en la DINIECE, las “Tablas de Especificaciones” como una herramienta para la construcción de los instrumentos de evaluación, las que fueron consensuadas por las jurisdicciones y conformadas en un cuadro de doble entrada en el que se ingresaron dos tipos de informaciones:

- En las filas, los contenidos a evaluar.
- En las columnas, las competencias a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una competencia determinada en relación con un recorte del saber.

Se definieron los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos y las alumnas que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Uno de los referentes para acordar el recorte del saber fueron los Contenidos Básicos Comunes (CBC), los cuales adoptaron un criterio amplio de contenido educativo que incluye conceptos, procedimientos, actitudes y valores, y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Actualmente, además de los mencionados referentes, se incorporaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), en aquellos ciclos elaborados hasta el momento (1° y 2° ciclo de la EGB).

Desde el Ministerio de Educación se definieron a las competencias como aquellas “(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales”.<sup>2 [2]</sup>

A partir de 1999, el término “competencias” se reemplazó por las denominadas **capacidades cognitivas**. Tal cambio, se realizó debido a un minucioso análisis, quedando demostrado que tanto por el origen como así también por la posibilidad concreta de llevarlo a la práctica en la evaluación educativa, el concepto de competencias resultaba, por lo menos muy controvertido.

Se entiende por **capacidades cognitivas** a aquellas “operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos socialmente relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan”.<sup>3 [3]</sup>

Las capacidades cognitivas están íntimamente vinculadas con el buen aprendizaje incluso en los niveles más elementales de lengua, matemática y otras áreas del conocimiento. Su aprendizaje revela que el cultivo de los aspectos claves de estos procesos de pensamiento, puede y debe ser parte intrínseca de la buena enseñanza desde el comienzo de la escuela.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de ejercicios aislados sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

En las tablas de especificaciones que enmarcan la aplicación de nuestros instrumentos de evaluación criterial, quedaron establecidas hasta el momento las siguientes capacidades cognitivas:

---

<sup>1[1]</sup> Elaborado por: Mg. Mariela Leones.

<sup>2[2]</sup> Ministerio de Cultura y Educación, 1992. Extraído de: “Propuesta de Tablas de Especificaciones. 6° Operativo de Evaluación 1998”.

<sup>3[3]</sup> Ministerio de Educación. DINIECE, Glosario. 2001.



- **ANÁLISIS DE SITUACIONES:** Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Capacidad cognitiva de reconstruir el significado de un texto escrito a través del proceso de la lectura. Este proceso es recursivo e involucra tareas de extracción, interpretación, reflexión y evaluación de elementos locales y globales del texto.
  - ◆ **EXTRAER:** Localizar información en una o más partes de un texto.  
Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.
  - ◆ **INTERPRETAR:** Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.  
Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
  - ◆ **REFLEXIONAR Y EVALUAR:** Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.  
Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.
- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Por razones metodológicas, los ítem que evalúan la comprensión o interpretación de la información se encuentran en la capacidad de Interpretación/ Exploración de la tabla de especificaciones.  
Los ítem para evaluar la expresión de un procedimiento o de un resultado se incluyen, en la tabla, en la capacidad llamada Comunicación.  
Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son las siguientes:
  - ◆ Plantear una situación problemática.
  - ◆ Describir la solución de una situación problemática.
  - ◆ Redactar una fundamentación.
  - ◆ Completar un cuadro, un mapa, etc.
  - ◆ Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
  - ◆ Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
  - ◆ Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Diferenciar “datos” de “incognitas”.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario matemático.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Describir procedimientos de resolución utilizados.
    - Redactar correctamente la formulación de un resultado.
    - Describir las distintas etapas de una construcción geométrica.
    - Describir las distintas etapas de un cálculo.
    - Redactar una justificación.
    - Completar un cuadro.
    - Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario matemático.
    - Formular un problema o situación problemática.

- **COMUNICACIÓN EN CIENCIAS NATURALES:** Capacidad cognitiva de interpretar la información y de expresar procedimientos o resultados.
  - ◆ Interpretar información:
    - Comprender enunciados, cuadros, gráficos.
    - Interpretar símbolos, consignas, informaciones.
    - Manejar el vocabulario de las Ciencias Naturales.
    - Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.
  - ◆ Expresión o emisión de procedimientos y resultados:
    - Plantear una situación problemática.
    - Describir la solución de una situación problemática.
    - Redactar una fundamentación.
    - Completar un cuadro, un mapa, etc.
    - Producir un texto, un cuadro, un mapa, un gráfico, una tabla, etc.
    - Expresarse con un adecuado vocabulario de la disciplina.
    - Describir las distintas etapas de una construcción científica.
- **INTERPRETACIÓN/EXPLORACIÓN:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).
- **SOLUCIONAR OPERACIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE DIVERSOS PROCEDIMIENTOS.** Reemplazó a la anterior capacidad llamada “OPERAR USANDO ALGORITMOS”
- **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
  - ◆ RECONOCIMIENTO DE HECHOS: Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
  - ◆ RECONOCIMIENTO DE VALORES: Capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.
  - ◆ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (en Matemática): Como capacidad cognitiva “general” fue definido como “Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones”.

Como una de las “capacidades específicas” (en Matemática) se definió como resolución de situaciones matemáticas nuevas, integrales y situadas en contextos intramatemáticos y/o de la realidad cotidiana.